



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Escola Mogent
La Roca del Vallès

Adreça	Plaça Marta Mata, s/n
Municipi	08430 La Roca del Vallès
Telèfon	938799026
Correu electrònic	escola@mogent.cat
Codi del centre	08060991

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
2.1. Entorn	
2.2. Alumnat i famílies	
3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE	5
3.1. El català com a llengua vehicular	
3.2. Ús no sexista del llenguatge	
3.3. El tractament integrat de les llengües al centre	
3.4. El tractament curricular de les llengües al centre	
3.5. Disseny i implementació de l'ensenyament de les llengües al llarg de l'etapa	
3.6. Atenció lingüística individualitzada en el primer ensenyament	
4. METODOLOGIA I RECURSOS	11
4.1. Principis metodològics	
4.1.1. Metodologia en llengua catalana i castellana	
4.1.2. Metodologia en llengua anglesa	
4.1.3. L'aprenentatge de les llengües a través de les TAC	
4.2. Recursos	
5. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	21
5.1. Mesures (universals, addicionals i intensives) en l'aprenentatge de les llengües	
5.2. Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut	
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	23
6.1. Definició de la plantilla del centre	
6.2. Organització de la coordinació del professorat	
6.3. Distribució horària	
7. FORMACIÓ EN CENTRE	26
8. OBJECTIUS I INDICADORS DEL PLC	27
8.1. Mecanismes d'avaluació dels alumnes	
9. MECANISMES DE DIFUSIÓ	30

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del Centre és el recull organitzat dels acords presos sobre propostes educatives per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics del centre educatiu. El document forma part del Projecte Educatiu del Centre.

Els eixos estratègics del projecte lingüístic, a partir dels quals s'estructura el document són els següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i els usos lingüístics en el centre.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

Un bon domini de la llengua o llengües d'escolarització contribueix a garantir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa.

La normativa legal on es fonamenta aquest ús de les llengües és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. En el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic s'ajusta a allò que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1. e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 Entorn

L'Escola Mogent és un dels centres de Primària de titularitat pública del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya del municipi de la Roca del Vallès, al Vallès Oriental.

El municipi de la Roca del Vallès està format per tres pobles: Santa Agnès de Malanyanes, la Torreta i la Roca. L'Escola Mogent forma part de la zona d'escolarització de la Roca Centre juntament amb un altre centre. L'escola va néixer el curs 2004-2005, fruit de l'arribada de població de l'àrea metropolitana i ha esdevingut un centre de doble línia consolidat, que pot variar en funció del cens municipal.

Està situada al casc antic del poble i a prop del riu, és d'aquí d'on prové el seu nom. La seva situació geogràfica permet un arrelament al poble i a l'entorn més proper, així com una font directa de recursos pedagògics per a l'Escola.

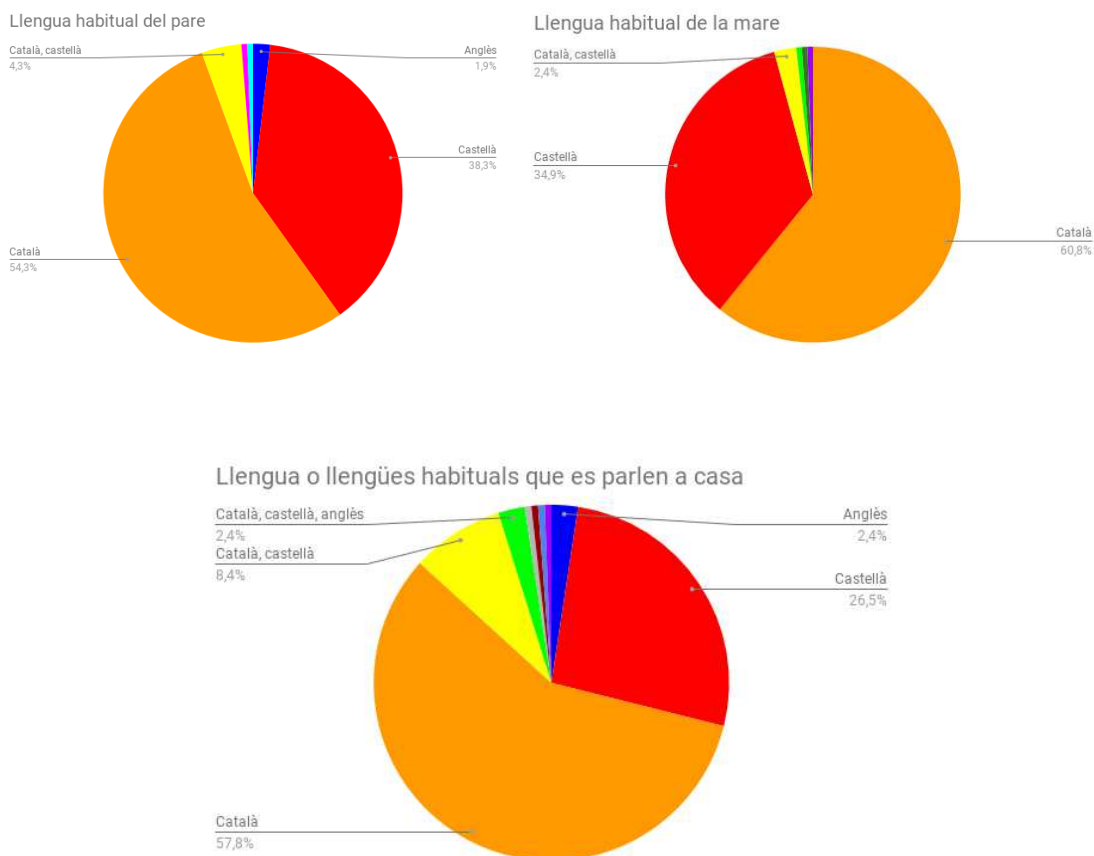
2.2 Alumnat i famílies

El Centre acull alumnes de famílies arrelades al poble i persones nouvingudes, tant de la Roca Centre com de diferents urbanitzacions. Amb el descens de la natalitat a la Roca Centre està augmentant el percentatge d'alumnat de poblacions veïnes; són alumnes empadronats majoritàriament a Granollers, la Torreta, Santa Agnès de Malanyanes i les Franqueses del Vallès.

La majoria de pares i mares treballen, per la qual cosa l'escola ha d'oferir un servei d'acollida al matí i a la tarda, menjador i activitats extraescolars per poder conciliar l'horari laboral de les famílies amb l'horari escolar; sobretot, pels que no tenen familiars al poble que es puguin fer càrrec de la mainada. Per tant, el nivell socioeconòmic i cultural és mig.

Hi ha una taxa d'atur baixa, cosa que afavoreix la participació de la gran majoria d'alumnes de les activitats culturals, les sortides i les colònies.

La llengua familiar més habitual és el català o el català i el castellà. Una quarta part dels alumnes parlen castellà a casa. Un petit percentatge d'alumnes parlen altres llengües a casa com l'anglès, el portuguès, el francès i el romanès.



(Dades recollides el desembre de 2018)

L'índex d'alumnes amb nacionalitat estrangera és molt baix (2,72% (SIC 2018)); són alumnes de procedència diversa: Àfrica, Amèrica del Sud i est d'Europa.

Des de l'inici els pares i mares s'han vinculat activament i estretament amb el projecte de l'escola, formant l'AMPA i participant de les activitats proposades pel Claustre.

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

3.1 El català com a llengua vehicular

El català és la llengua vehicular, la llengua d'aprenentatge, l'eina de comunicació, l'eina de convivència, l'eina de cohesió i d'integració i és la llengua vertebradora del nostre projecte plurilingüe; tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

Per això, és molt important que les activitats internes, les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la documentació que expedeixen, siguin preferentment en llengua catalana que és la llengua de referència del sistema; sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut (recollit en el Pla d'Acollida d'Alumnes del Centre).

Igualment, és necessari que, en les exposicions dels mestres, en les activitats d'aprenentatge i d'avaluació i en les interaccions entre docents i alumnes s'utilitzi la llengua catalana, sens perjudici, òbviament de les que tenen com a objectiu promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.

Tanmateix, s'estableixen pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a la resta de membres de la comunitat educativa: personal d'administració i serveis (PAS), personal no docent, associació de mares i pares d'alumnes (AMPA), voluntaris, etc. L'equip directiu traspasa als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents, el menjador i les activitats extraescolars, la informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats al projecte lingüístic.

La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, tot i que és important fer visibles en l'espai físic les altres llengües del centre, especialment a través de l'exposició de les produccions dels alumnes.

Igualment, per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana l'escola coordina les seves actuacions amb les institucions i entitats de l'entorn.

Per això, la llengua catalana no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

3.2 Ús no sexista del llenguatge

Els textos de l'escola han d'estar lliures d'usos discriminatoris, entre els quals hi ha els usos sexistes i androcèntrics de la llengua. Entenem per usos sexistes els que menystenen o desvaloren un dels dos sexes, habitualment les dones; i entenem per usos androcèntrics els que invisibilitzen o fan difícil imaginar en un àmbit determinat la presència o l'actuació de les dones.

Es prendrà com a guia de referència la Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya que es pot consultar en línia a <http://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219>.

Algunes de les recomanacions són:

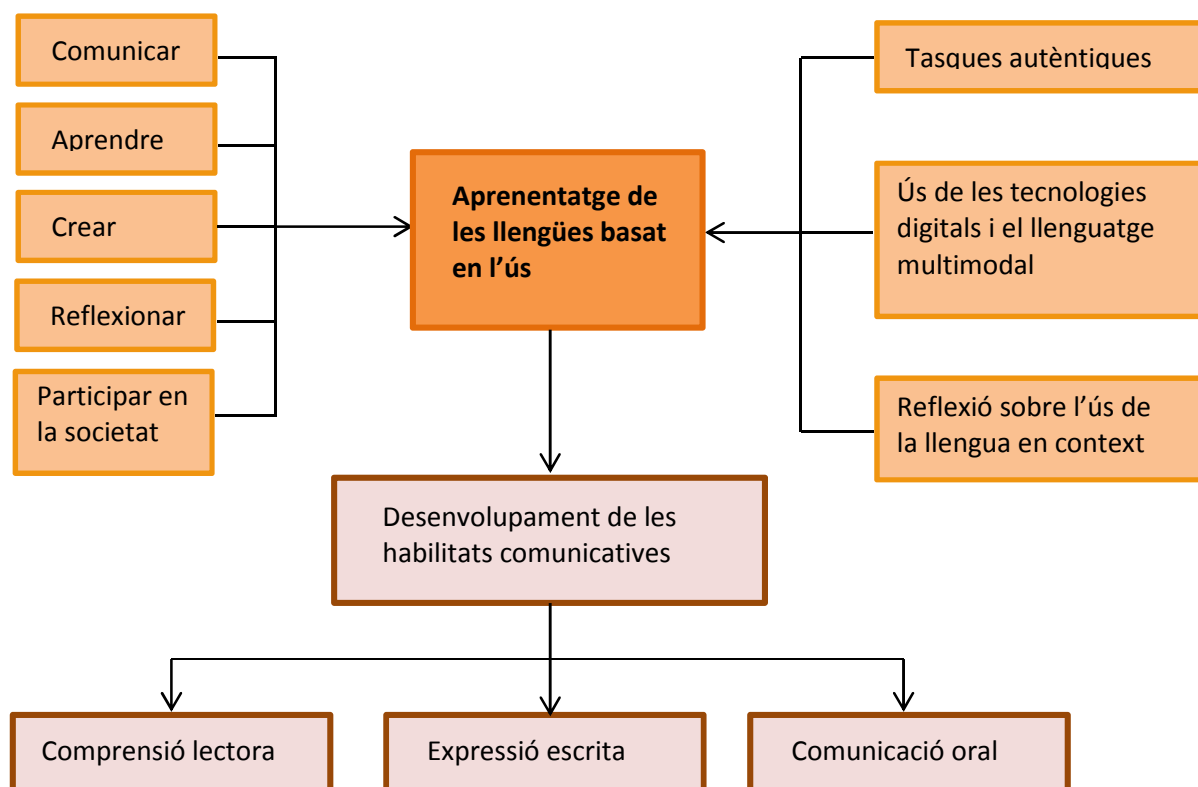
- L'adaptació del càrrec al sexe de la persona que l'exerceix.
- Fer servir paraules genèriques com personal, alumnat o funcionariat.
- Explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles.
- Triar les frases impersonals per evitar esmentar el gènere del subjecte.

3.3 El tractament integrat de les llengües al centre

El context escolar lingüístic propicia un tractament integrat de les llengües, ja que no cal planificar una immersió específica en cap de les llengües. El propi context porta els alumnes a tenir contacte i/o coneixement d'ambdues llengües oficials.

Els principis bàsics que afecten l'ensenyament de totes les llengües són:

- Les activitats lingüístiques s'han d'encaminar a reforçar competències clau:
 - Competències bàsiques
 - Competències del pensament: pensament crític, resolució de problemes, creativitat, comunicació, col·laboració
 - Competències personals: curiositat, iniciativa, constància, adaptabilitat, resiliència, consciència cultural i social
- L'ensenyament de les llengües s'ha de basar en l'ús.
- La reflexió metalingüística reforça l'aprenentatge tant en relació amb la llengua que s'està aprenent com en relació amb les altres llengües que coneix l'alumne.
 - Cal fer explícits els mecanismes de transferència lingüística.
 - La consciència lingüística de l'alumnat s'ha de desenvolupar des de totes llengües.



3.4 El tractament curricular de les llengües al centre

Les àrees (llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa) que configuren l'àmbit lingüístic s'organitzen en cinc dimensions: dimensió comunicació oral, dimensió comprensió lectora, dimensió expressió escrita, dimensió literària i dimensió plurilingüe i intercultural.

Les dues llengües oficials de Catalunya comparteixen el desplegament i la concreció de les cinc dimensions en catorze competències; a fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengua catalana i llengua castellana)	
DIMENSIÓ	COMPETÈNCIES
Comunicació oral	Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
	Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
	Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.
Comprensió lectora	Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

	Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
	Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
	Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
Expressió escrita	Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
	Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
	Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
Literària	Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
	Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
Plurilingüe i intercultural	Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
	Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

L'àrea de llengua anglesa es desplega en les mateixes cinc dimensions i es concreta en dotze competències.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)	
DIMENSIÓ	COMPETÈNCIES
Comunicació oral	Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
	Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
	Competència 3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.
Comprensió lectora	Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
	Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
	Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.
Expressió escrita	Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa

	Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
	Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.
Literària	Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
	Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.
Plurilingüe i intercultural	Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

3.5 Disseny i implementació de l'ensenyament de les llengües al llarg de l'etapa

S'han planificat i realitzat les següents accions:

- Establir la seqüència i el moment d'incorporació de cada llengua tenint en compte tant el context sociolingüístic com els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- Planificar de manera conjunta els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les diferents llengües.
- Consensuar els principis metodològics compartits i comuns en l'ensenyament de les llengües.
- Organitzar les reunions d'exclusiva que facilitin la coordinació entre els docents.
- Gestionar de manera eficient els horaris per optimitzar els recursos humans.
- Promoure i participar en diferents activitats de formació relacionades amb l'àmbit lingüístic.
- Incorporar a l'aula activitats competencials que facilitin la transferència interlingüística i projectes de comunicació en què participin de manera coherent i integrada diferents llengües.
- Organitzar i promoure activitats que despertin la consciència lingüística i que reforcin actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures.

3.6 Atenció lingüística individualitzada en el primer ensenyament

Quan una família ho sol·liciti, l'equip directiu adoptarà les mesures organitzatives pertinents per prestar l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament a què fa referència l'article 11.4 de la Llei d'educació, de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels aprenentatges d'aquests alumnes. La

L'objectiu és que els alumnes siguin capaços d'entendre i expressar els tipus de missatges que pertocuen a cada nivell educatiu, i que siguin capaços d'interactuar en els diversos contextos comunicatius i tinguin una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.

direcció del centre comunicarà als serveis territorials les necessitats derivades de l'organització de l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament que no puguin ser ateses amb els recursos propis del centre.

4. METODOLOGIA I RECURSOS

4.1 Principis metodològics

El Projecte Educatiu del Centre té com a objectiu afavorir que l'aprenentatge escolar sigui útil per a formar ciutadans crítics amb opinió pròpia, autònoms i que siguin capaços de resoldre els nous reptes en cooperació amb els altres. Ens cal preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. És per això que considerem necessari treballar de manera interdisciplinària i globalitzada per afavorir l'aprenentatge competencial dels alumnes.

Per tal d'assolir aquest objectiu, la línia metodològica del centre és el treball per projectes. L'àmbit lingüístic sempre està present dins els projectes, ja que les competències oral, lectora i escrita són la base de l'aprenentatge. A més, la recerca d'informació en el treball per projectes és en les tres llengües.

La concreció del currículum de l'àmbit de llengües ha estat elaborada per part de l'equip docent i consisteix en la concreció i el desplegament dels documents normatius:

- El Desplegament de les capacitats i les competències bàsiques per a l'avaluació competencial.
- La seqüenciació dels continguts per nivell i trimestre.
- La gradació dels criteris d'avaluació per nivell i trimestre.

4.1.1 Metodologia en llengua catalana i castellana

Dimensió comunicació oral

La comunicació oral facilita un millor aprenentatge i un bon desenvolupament professional al llarg de la vida; és per això que l'ensenyament de la comprensió i l'expressió oral té un paper fonamental i protagonista en tot l'aprenentatge i durant tota l'escolaritat.

A l'escola pensem que és imprescindible que els nostres alumnes aprenguin a expressar verbalment el seu coneixement per organitzar el pensament i les idees i poder-lo plasmar quan calgui a nivell escrit. Partim de la premissa que l'aprenentatge de la llengua oral i la seva evolució no es fa de manera natural, sinó que cal planificar i dissenyar activitats per a esdevenir competents en el domini de la llengua oral:

- El joc simbòlic
- La consciència fonològica
- L'estrella de la setmana

- Les exposicions orals
- L'exposició de les activitats de projectes
- Verbalitzar en veu alta explicacions matemàtiques
- Exposar opinions sobre temes tractats, ...

A més, cal destacar dos projectes realitzats a nivell d'escola que treballen principalment la competència oral.

Projecte de Ràdio Mogent

Ràdio Mogent és un projecte comunicatiu transversal de l'Escola Mogent que ha esdevingut una ambiciosa eina de vertebració de la comunitat educativa alhora que fomenta les capacitats expressives i comunicatives amb la participació de tots els qui formem part de l'escola.

La ràdio és un mitjà viu que promou la comunicació, facilita la lectura i la comprensió dels textos i agilitza les tasques de redacció dels alumnes. La ràdio resulta un estímul que potencia la cohesió social, el treball en equip i l'actitud cooperativa, tractant així la diversitat. També fomenta el debat, estimula l'ús de la comunicació oral, ensenya a utilitzar la veu, amplia el vocabulari i, en definitiva, ensenya a expressar-se. A més, aconseguix millorar la connexió o relació entre l'expressió oral i l'expressió escrita, potencia el desenvolupament d'activitats que desperten l'interès cultural i formatiu, la responsabilitat i el coneixement i la participació en un mitjà de comunicació força motivador. Pel que fa a les vivències dels alumnes, s'observa que es motiven, que aprenen a ser més creatius, més autònoms i responsables i alhora ajuda a superar dificultats expressives i de timidesa.

Una part de la programació la formen els programes gravats en petit grup i d'altra banda s'emet en directe *l'Infomogent* liderat pels delegats de comunicació. Aquests són els responsables de recollir les notícies que passen a l'escola setmanalment, fer participar els companys de classe i realitzar els programes a les hores de pati.

El Pla de Ràdio forma part del PEC.

Projecte de teatre

El teatre és una part important a l'escola perquè educa la sensibilitat, l'esperit crític, la capacitat d'observació, el treball en equip, la responsabilitat compartida, ... Amb aquesta activitat es treballa tota la part oral, el llenguatge no verbal, l'expressivitat, la memorització, ... i esdevé un mitjà d'expressió i autoconeixement.

Estem convençuts que és un aprenentatge basat en el joc i l'emoció, que és transversal, que promou el dinamisme a l'aula, que té en compte tots els tipus d'intel·ligència, que afavoreix el treball cooperatiu, que potencia la creativitat i la imaginació, que apodera l'alumne ajudant-lo a superar limitacions i bloquejos i a desenvolupar l'autoconfiança i la seguretat en un mateix.

Per la seva importància, és una activitat interdisciplinària dissenyada a nivell transversal.

(Totes aquestes activitats transversals queden recollides en el quadre d'activitats.)

Saber escoltar i saber parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials.

Dimensió comprensió lectora

A l'Escola Mogent considerem la lectura un dels pilars fonamentals de l'educació i tal com estableixen els estudis internacionals, gaudir amb la lectura és una condició prèvia per a la motivació de l'alumnat (OCDE, 2010), per tant una de les funcions de la biblioteca és la de contribuir que els nois i noies tinguin experiències gratificants de lectura. Per aquest motiu, iniciem als nostres alumnes al món de la lectura des de ben petits procurant que tota l'escola esdevingui un entorn lector.

La biblioteca de l'escola és l'eix vertebrador de l'aprenentatge del centre, ja que és un espai de recerca, consulta, lectura, ... on els nostres alumnes hi realitzen activitats relacionades amb totes les àrees. Potenciem així la competència comunicativa lingüística i audiovisual i la del tractament de la informació.

Les hores de pati és un moment on els alumnes poden accedir lliurement a la biblioteca gaudint de la possibilitat del servei de préstec.

La gestió d'aquest espai i de les activitats que s'hi porten a terme la realitza una comissió de mestres formada per una coordinadora i mestres de tots els cicles. A més, hi col·laboren els alumnes delegats de biblioteca del segon cicle i mares i pares voluntaris.

A més, a les aules disposem d'un espai de biblioteca propi vinculat a la biblioteca de l'escola on els nens i nenes són els autèntics protagonistes. És un espai dissenyat amb l'objectiu que sigui còmode i relaxant per tal que els alumnes associïn que llegir és una

activitat bona i plaent. Ells mateixos s'autogestionen i organitzen, treballen de manera autònoma, es fan recomanacions, tertúlies, ...

Aquestes estratègies de lectura ens han d'ajudar a formar uns bons lectors, que han de:

- saber llegir
- llegir per aprendre
- llegir per gust

Els objectius dels plans de lectura van molt més enllà dels aprenentatges bàsics, i impliquen totes les àrees curriculars i tots els agents educatius, i interpel·len també les famílies i altres adults que conviuen amb els infants.

Dimensió expressió escrita

A nivell de claustre prioritzem el treball de l'escriptura donant-li funcionalitat, ja que quan un aprenentatge és significatiu el seu assoliment té més garanties d'èxit. Per això, tots els textos que es realitzen queden integrats en els diferents projectes que es van realitzant a les aules o bé en les activitats transversals que formen part dels projectes transversals a nivell d'escola.

(Totes aquestes activitats transversals queden recollides en el quadre d'activitats.)

A nivell de claustre tenim consensuada una línia metodològica per tal de treballar l'escriptura en les tres llengües.

D'una banda, hem establert el procés d'escriptura d'un text donant èmfasi a tres fases: la planificació, l'escriptura i la revisió. L'ús de les bases d'orientació afavoreix l'assoliment d'aquesta competència i són una bona eina per assegurar el procés complet. D'altra banda, hem anat creant recursos que utilitzem a nivell transversal i que garanteixen una línia metodològica comuna que beneficia els processos d'aprenentatge dels alumnes. Cal destacar el model de base d'orientació, la seqüenciació per nivells de les normes ortogràfiques i les rúbriques d'avaluació dels textos escrits.

(Tots recursos queden concretats en el quadre de recursos.)

Finalment, també ha estat motiu de debat i de consens la seqüenciació de les tipologies textuals treballades per nivell; document que queda recollit com a recurs de centre.

4.1.2 Metodologia en llengua anglesa

L'aprenentatge de l'anglès està enfocat a maximitzar i prioritzar la comprensió i l'expressió oral amb la finalitat de comunicar-nos. Es busca que els alumnes aprenguin la llengua utilitzant-la, interaccionant, establint i creant conversa.

Treballem la competència comunicativa en anglès introduint aquesta llengua a P3 per tal d'assentar una bona base a Primària.

Partim de la base que la llengua s'aprèn quan es fa servir dins un context significatiu. S'aprèn a partir de la realització d'intercanvis comunicatius, mitjançant processos d'imitació i creació. Per tal que es desenvolupi la comprensió oral i assumeixin aquesta llengua com una forma més de comunicar-se, treballem l'anglès al cicle inicial i mitjà mitjançant històries, dramatitzacions, jocs, activitats de resposta física, enquestes, sempre amb tòpics propers als alumnes i intentant incorporar els seus interessos. Es treballa la pronunciació, l'entonació i el ritme a partir de cançons, rimes i poemes amb el suport de materials diversos i de les TIC.

El **projecte AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera)** o CLIL (*Content Language Integrated Learning*) potencia la pràctica dels coneixements d'una llengua estrangera alhora que s'aprenen continguts no lingüístics. Des dels seus inicis l'escola ha portat a terme projectes d'innovació relacionats amb la llengua anglesa que han estat avalats pel Departament d'Educació: *We are ready* (2006-2007) d'educació infantil i *The world around us* (2010-2013) de cicle superior.

A educació infantil es fa la descoberta d'un mateix en llengua anglesa. A educació primària es fa l'educació física en aquesta llengua. Les sessions tenen una organització comuna i a nivell de llengua s'utilitzen estructures gramaticals repetitives, per tal d'afavorir l'assoliment de la comprensió oral, l'ampliació de vocabulari i la producció d'estructures orals. A més, els alumnes li donen funcionalitat a la llengua.

Al cicle superior incorporem, mitjançant el projecte AICLE, la llengua anglesa en els continguts de medi. A 5è fem una volta pel món i visitem països amb cultures diferents a la nostra, com per exemple Tanzània o la Xina, i a 6è viatgem pels països que formen el Regne Unit. Aquest projecte suposa una integració curricular que té com a objectiu millorar la competència lingüística, fomentar l'autonomia i la iniciativa personal, desenvolupar la competència cultural i artística, i aprendre a aprendre. Es dona importància a la resolució de problemes i a saber fer les coses en una altra llengua fet que fa que augmenti la motivació dels alumnes i la seguretat en ells mateixos. Estan sempre presents les quatre habilitats

lingüístiques: escoltar, llegir, parlar i escriure. Assegurem que el «input» oral i escrit sigui ric i comprensiu i treballem l'expressió escrita a partir de la llengua i els textos treballats prèviament oralment.

El treball realitzat en llengua anglesa durant tota l'escolaritat culmina a 6è amb un musical, un projecte transversal on intervenen competències de diferents àmbits: lingüístic, artístic, educació física, educació en valors cívics i socials i autonomia i iniciativa personal.

4.1.3 L'aprenentatge de les llengües a través de les TAC

Els avenços en les tecnologies multimèdia i sense fils permeten crear espais intel·ligents que reproduïen entorns socials i de treball reals, i que propicien un aprenentatge interactiu, basat en la resolució col·laborativa de problemes interdisciplinaris. Tots aquests avenços contribueixen a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i tenen efectes positius en totes les àrees i matèries. En l'àmbit de l'aprenentatge de llengües, l'aprenentatge assistit per ordinador és ampli i s'incorpora com una eina de comunicació digital i com a suport a l'aprenentatge: vídeos, animacions, webquests, articles digitals, correu electrònic, conferències de veu i vídeo, programari per treballar aspectes específics de la llengua, jocs digitals i en línia, ... A més, cal no oblidar l'impacte positiu de l'aprenentatge assistit per ordinador en la motivació de l'aprenent, la font inesgotable de recursos en diferents llengües i la comunicació ràpida i real, cosa que afavoreix el desenvolupament de la seva competència plurilingüe.

És al Pla TAC del centre on es desenvolupen i concreten les estratègies i recursos, el qual forma part del PEC.

Un dels factors que més contribueix a l'exposició a les llengües és la consolidació de la societat digital.

En el quadre d'activitats transversals es recullen totes les activitats que es realitzen com a línia d'escola i establertes amb consens dins de l'àmbit lingüístic.

ACTIVITATS TRANSVERSALS				
COMUNICACIÓ ORAL	Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Llengua catalana				
Representació teatral	X	X	X	X
Assistència al teatre	X	X	X	X
Ràdio Mogent	X	X	X	X
Estrella de la setmana	X	X	X	X
Exposicions orals	X	X	X	X
Consell de delegats de comunicació: delegat per classe		X	X	X
Llengua castellana				
Representació teatral			X	
Exposicions orals		X	X	X
Llengua anglesa				
Representació teatral (musical)				X
Assistència al teatre	X	X	X	X
Mogent Channel (English Day)	X	X	X	X
Exposicions orals		X	X	X
LECTURA	Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Llengua catalana				
Biblioteca escolar		X	X	X
Servei de préstec a les hores del pati		X	X	X

Biblioteca d'aula	X	X	X	X
Visita biblioteca municipal	X		X	
Activitat Cruspilletres			X	
Padrins de lectura	X	X		X
Animació lectora		X	X	X
Visites d'autors			X	
Campanyes de foment de la lectura	X	X	X	X
Llengua castellana				
Biblioteca escolar		X	X	X
Servei de préstec a les hores del pati		X	X	X
Biblioteca d'aula	X	X	X	X
Animació lectora	X	X	X	X
Llengua anglesa				
Biblioteca escolar		X	X	X
Servei de préstec a les hores del pati		X	X	X
Biblioteca d'aula		X	X	X
EXPRESSIÓ ESCRITA	Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Llengua catalana				
Jocs Florals (escriptura d'un conte i/o un poema individualment)	X	X	X	X
Participació en els Jocs Florals de Catalunya		X	X	X
Revista escolar anual (reportatges, notícies i passatemps)	X	X	X	X
Estrella de la setmana (una tipologia textual diferent en cada nivell)	X	X	X	X
Llengua anglesa				
Intercanvi de postals de Nadal (e-twinning)			X	

4.2 Recursos

L'equip docent ha anat consensuant en equip els recursos per tal de desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes. Els claustres pedagògics, els cicles, el nivell i la formació en centre ha estat fonamental per tal d'establir la línia metodològica. Queden recollits en el quadre que es presenta a continuació:

RECURSOS				
COMUNICACIÓ ORAL	Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Llengua catalana				
Abecedari fonètic visual	X	X	X	X
Rúbrica d'expressió oral	X	X	X	X
Rúbrica de coavaluació d'exposicions orals			X	X
Pautes / Base d'orientació d'exposicions orals		X	X	X
Llengua castellana				
Rúbrica d'expressió oral		X	X	X
Llengua anglesa				
Rúbrica d'expressió oral			X	X
LECTURA	Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Llengua catalana				
Activitats de biblioteca		X	X	X
Rúbrica de lectura en veu alta		X	X	X
Rúbrica del projecte d'animació lectora		X	X	X
Llengua castellana				
Activitats de biblioteca	X	X	X	X
Rúbrica de lectura en veu alta				X
Rúbrica del projecte d'animació lectora		X	X	X

Llengua anglesa				
Activitats de biblioteca		X	X	X
EXPRESSIÓ ESCRITA	Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Llengua catalana				
Programació vertical d'ortografia		X	X	X
Graells d'autocorrecció ortogràfica		X	X	X
Llistat de paraules difícils, imprescindibles i expressions imperdonables		X	X	X
Acord de marques de correcció de textos		X	X	X
Bases d'orientació de diferents textos escrits		X	X	X
Rúbrica d'expressió escrita		X	X	X
Rúbrica de coavaluació d'expressió escrita				X
Programació vertical de tipologies textuais		X	X	X
Llengua castellana				
Programació vertical d'ortografia		X	X	X
Llistat de paraules difícils		X	X	X
Acord de marques de correcció de textos		X	X	X
Bases d'orientació de diferents textos escrits			X	X
Rúbrica d'expressió escrita			X	X
Programació vertical de tipologies textuais		X	X	X
Llengua anglesa				
Llistat de paraules difícils				X
Vocabulari i fonètica		X	X	X
Acord de marques de correcció de textos		X	X	X
Bases d'orientació de diferents textos escrits			X	X
Rúbrica d'expressió escrita			X	X

5. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

5.1 Mesures (universals, addicionals i intensives) en l'aprenentatge de les llengües

És imprescindible optimitzar els recursos personals de què disposa el centre per tal que les mesures d'atenció a la diversitat siguin profitoses per a tots els alumnes. A continuació, queden recollits tots els agrupaments corresponents a l'àmbit de llengües. Són molt diversos entre ells, però tenen l'objectiu comú de potenciar l'atenció individualitzada i l'adequació envers els diferents ritmes d'aprenentatge.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT				
	Educació infantil	Cicle inicial	Cicle mitjà	Cicle superior
Llengua catalana				
Racons de llengua catalana	X	X	X	X
Consciència fonològica	X			
Reforç d'expressió oral	X			
Reforç de lectura	X (P5)	X	X (3r)	
Desdoblament animació lectora			X (4t)	X
Desdoblament d'expressió escrita		X		
Rodallengües (català)			X	X
Llengua castellana				
Rodallengües (castellà)			X	X
Llengua anglesa				
Psicomotricitat en llengua anglesa	X			
Racons internivells de llengua anglesa	X	X	X (3r)	
Desdoblament d'expressió oral llengua anglesa			X (4t)	X
Rodallengües (anglès)			X	X

5.2 Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut

Els alumnes d'incorporació tardana, en acabar l'educació primària hauran de conèixer tant el català com el castellà, de manera que siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat i autonomia.

L'objectiu a nivell de centre és transmetre als alumnes el respecte per la diversitat lingüística i la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

La CAD dona suport i disposa de material adequat per orientar els mestres en l'atenció lingüística d'aquests alumnes. Aquests rebran un suport especial i addicional de llengua catalana perquè adquireixin, el més aviat possible, el nivell necessari per desenvolupar els seus aprenentatges.

L'equip directiu organitza mesures addicionals dins l'horari lectiu, assigna el personal que les porta a terme i juntament amb la CAD i el tutor valora la temporalitat del recurs.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 Definició de la plantilla del centre

L'equip directiu té definits uns perfils professionals per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent, per tal d'assolir els objectius de centre establerts al PEC i així assegurar la línia metodològica i l'organització de centre.

PERFILS PROFESSIONALS		
ESPECIALITAT	PERFIL PROFESSIONAL	OBJECTIU
Educació Infantil (2)	Lingüístic (IAN)	Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua
Educació física	Lingüístic (IAN)	
Llengua anglesa	Metodologia amb enfocament globalitzat (EGI)	

6.2 Organització de la coordinació del professorat

El treball en equip dels mestres és imprescindible per tal de garantir un projecte educatiu coherent i establir la línia metodològica del centre en l'àmbit lingüístic, per això l'organització del claustre en les hores d'exclusiva és fonamental.

Les següents reunions són bàsiques per tal de desenvolupar el Projecte Lingüístic del Centre:

ORGANITZACIÓ REUNIONS			
TIPUS DE REUNIÓ	MEMBRES	FUNCIÓ	TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Directora, cap d'estudis, secretària	Planificar i organitzar el desplegament de la PGA.	2h setmanals
Consell de direcció	Equip directiu, coordinadors cicles, coordinadora activitats i sortides i coordinadora CAD	Concretar i organitzar actuacions sobre aspectes pedagògics, organitzatius i de funcionament.	1h setmanal
Cicle	Tots els docents	Desenvolupar el treball pedagògic de cada cicle seguint la línia pròpia del PEC.	1h setmanal

Nivell	Tots els docents	Planificar les activitats d'ensenyament-aprenentatge de l'aula.	1h setmanal
Claustre pedagògic	Tots els docents	Debatre i consensuar la línia metodològica a nivell transversal del centre.	3h mensuals
Comissió de biblioteca	Coordinadora biblioteca i 4 docents	Organitzar el funcionament de la biblioteca i dinamitzar activitats de lectura.	1h setmanal
Juntes d'avaluació	Presidenta de la junta i docents del curs corresponent.	Fer el seguiment individualitzat de tots els alumnes i detectar necessitats.	Final de cada trimestre

D'altra banda, és important també la continuïtat en el tractament de les llengües entre les etapes de primària i secundària. Per això, participem en el seminari de primària-secundària del municipi on es fa formació i es comparteixen bones pràctiques de l'àmbit de llengües.

ORGANITZACIÓ REUNIONS			
TIPUS DE REUNIÓ	MEMBRES	FUNCIÓ	TEMPORITZACIÓ
Seminari primària - secundària	1 membres de l'equip directiu i un tutor de 6è de cada centre	Compartir la metodologia dels diferents centres.	2h mensuals

6.3 Distribució horària

La distribució horària de l'àmbit lingüístic dels diferents cicles de l'escola és la següent:

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA ANUAL									
Nivells	Educació infantil			Cicle inicial		Cicle mitjà		Cicle superior	
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
LLENGUA CATALANA*	-			175	140	113,75	140	131,25	96,25

LLENGUA CASTELLANA	-			70	87,5	96,25	87,5	87,5	87,5
LLENGUA ANGLESA	-	26,25	26,25	78,75	78,75	113,75	96,25	105	96,25
AICLE (descoberta d'un mateix, educació física)	87,5	87,5	87,5	61,25	70	35	70	52,5	52,5

*Les hores de llengua catalana a l'etapa d'educació infantil són globalitzades i estan integrades dins l'àrea de comunicació i llenguatges.

Les hores destinades a estructures comunes a l'etapa d'educació primària es fan en llengua catalana.

7. FORMACIÓ EN CENTRE

Dins el pla de formació de zona, al centre s'han realitzat cursos sobre les diferents dimensions de l'àmbit lingüístic. L'objectiu d'aquests cursos ha estat consensuar a nivell de claustre la metodologia de l'àmbit lingüístic a nivell transversal. A més, s'han realitzat els recursos comuns a utilitzar per tal que els alumnes tinguin una continuïtat metodològica. D'altra banda, s'ha establert l'avaluació competencial de l'àmbit lingüístic fent el procés de gradació de les diferents competències i elaborant les rúbriques d'avaluació.

PLA DE FORMACIÓ DE ZONA	
FORMACIÓ DEL CLAUSTRE	CURS
"Millora en la competència comunicativa escrita a través del treball per projectes interdisciplinars"	2012-2013
"Millora en la dimensió de comprensió lectora"	2014-2015
"Quan els alumnes deixen de preguntar-se com s'escriuen les paraules?"	2015-2016
"L'avaluació competencial"	2016-2017
"L'avaluació competencial II"	2017-2018

8. OBJECTIUS I INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PLC

OG.1. Fer alumnes competents en l'àmbit lingüístic.				
INDICADORS	FÓRMULA	CRITERI D'ACCEPTACIÓ	POBLACIÓ/ MOSTRA	FONT
Percentatge d'alumnes amb resultats no baixos de l'àmbit lingüístic en les proves diagnòstiques de 3r i de competències de 6è.	$(\text{núm. alumnes resultats no baixos} / \text{núm. total d'alumnes}) \times 100$	$\geq 90\%$	Alumnes 3r i 6è exceptuant alumnes NEE	Resultats proves externes
Percentatge d'alumnes amb resultats no baixos en les proves internes de l'àmbit lingüístic.	$(\text{núm. alumnes resultats no baixos} / \text{núm. total d'alumnes}) \times 100$	$\geq 85\%$	Alumnes P4-6è exceptuant alumnes NEE	Resultats proves internes
Percentatge d'alumnes amb resultats assoliment excel·lent, assoliment notable o assoliment satisfactori de de l'àmbit lingüístic en els informes de final de curs de 1r a 6è.	$(\text{núm. alumnes resultats AE, AN, AS} / \text{núm. total alumnes}) \times 100$	$\geq 90\%$	Alumnes 1r-6è exceptuant alumnes NEE	Resultats informes final de curs
OG.2. Mantenir com a línia d'escola un aprenentatge competencial de les llengües.				
INDICADORS	FÓRMULA	CRITERI D'ACCEPTACIÓ	POBLACIÓ/ MOSTRA	FONT
Percentatge de valoracions positives del treball a l'aula realitzat en les llibretes i els projectes, analitzades a partir de rúbriques establertes on es relacionin continguts amb competències.	$[\text{núm. valoracions positives (3-4)} / (\text{núm. ítems} \times \text{núm. rúbriques})] \times 100$	$\geq 85\%$	Llibretes de llengua d'EP i projectes de P3 a 6è	Rúbriques d'avaluació: llibretes, projectes

8.1 Mecanismes d'avaluació dels alumnes

Avaluació externa

S'analitzen els resultats de les proves diagnòstiques de 3r i de les proves de competències bàsiques de 6è.

El mes d'octubre l'equip directiu i els tutors de segon cicle analitzen els resultats de les subcompetències de les proves de competències bàsiques de 6è. En funció dels resultats, acorden unes actuacions a portar a terme durant el curs a 6è.

El mes de juny l'Equip directiu fa un anàlisi de l'avaluació externa que incorpora en el power point de resultats de proves, per tal que tot el claustre conjuntament en faci un anàlisi i se n'extreguin actuacions a portar a terme en cas de ser necessari millorar resultats.

Avaluació interna

Quant als mecanismes d'avaluació dels alumnes d'una banda realitzem les proves d'avaluació interna a l'inici de curs (octubre) i a final de curs (maig). Tenim establertes les següents proves:

PROVES INTERNES			
	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA
P4	Espectura		
P5	Espectura		
1r	Dictat Galí Lectura i comprensió		
2n	Dictat Galí Lectura i comprensió Comprensió lectora Expressió escrita		
3r	Dictat Galí Comprensió lectora Expressió escrita	Dictado Galí Comprensió lectora Expresión escrita	Comprensió oral
4t	Dictat Galí Comprensió lectora Expressió escrita	Dictado Galí Comprensió lectora Expresión escrita	Comprensió oral
5è	Dictat Galí Comprensió lectora Expressió escrita	Dictado Galí Comprensió lectora Expresión escrita	Comprensió oral i lectora Expressió escrita
6è	Dictat Galí Comprensió lectora Expressió escrita	Dictado Galí Comprensió lectora Expresión escrita	Comprensió lectora Expressió escrita

A partir dels resultats obtinguts el mes d'octubre, l'equip directiu en fa un anàlisi comparatiu que plasma en un power point. Cada cicle analitza els resultats obtinguts i extreu uns acords d'actuacions a portar a terme per tal de millorar els resultats. Aquestes actuacions poden ser a nivell de grup, cicle o a nivell individual a alumnes que es cregui que cal fer alguna mesura concreta.

Al mes de maig es tornen a passar les mateixes proves, l'equip directiu analitza els resultats i els incorpora en el power point. En un claustre de final de curs s'analitzen els resultats des de dues vessants: d'una banda, es comprova l'evolució del curs de cada nivell i d'altra banda, s'analitza el nivell de cada promoció respecte els altres cursos.

Resultats dels informes de final de curs

Al juny s'analitzen els resultats dels informes de final de curs i es comparen amb els resultats de les proves internes i externes.

L'anàlisi de tots aquest resultats queda recollit a la Memòria Anual conjuntament amb les propostes de millora que s'incorporen a la Programació General Anual del curs següent.

9. MECANISMES DE DIFUSIÓ

El Projecte Lingüístic és un document consensuat, que ha de ser presentat al claustre i aprovat per Consell Escolar.

El PLC és un document que està a disposició de tota la comunitat educativa a través de la pàgina web i al despatx de direcció.



Resolució de la directora de l'escola Mogent, de la Roca del Vallès, per la qual aprova el Projecte Lingüístic de Centre.

Com a directora de l centre l'escola Mogent, de la Roca del Vallès, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018/2019 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 15 de gener de 2019,

RESOLC:

- Aprovar el Projecte Lingüístic de Centre.
- Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

La Roca del Vallès, a 15 de gener de 2019

La directora

(signatura i segell del centre)