



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Mogent *La Roca del Vallès*

Adreça	Plaça Marta Mata, s/n
Municipi	08430 La Roca del Vallès
Telèfon	938799026
Correu electrònic	escola@mogent.cat
Codi del centre	08060991

ÍNDEX

1. Introducció. Una mica d'història	2
2. Definició institucional	4
2.1. Identitat del centre	
2.2. Caràcter propi	
2.3. Elements de context	
2.4. Finalitat educativa: perfil de sortida de l'alumne	
3. Objectius del centre	25
3.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics de l'alumnat	
3.2. En relació a la cohesió social	
3.3. En relació a la vinculació amb l'entorn	
3.4. L'avaluació com a eina de regulació pedagògic	
4. Concreció i desenvolupament del projecte	26
4.1. Criteris que orienten la concreció del currículum	
4.2. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	
5. Avaluació	34
5.1. Mecanisme d'avaluació	
5.2. Indicadors de progrés	
5.2.1. Context	
5.2.2. Recursos	
5.2.3. Processos	
5.2.4. Resultats	
6. Aprovació, difusió i revisió del PEC	38
7. Annex	39

1. Introducció. Una mica d'història

L'Escola Mogent és un dels centres de Primària de titularitat pública del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya del municipi de la Roca del Vallès, al Vallès Oriental.

El municipi de la Roca del Vallès està format per tres pobles: Santa Agnès de Malanyanes, la Torreta i la Roca. L'Escola Mogent forma part de la zona d'escolarització de la Roca Centre juntament amb un altre centre.

La nostra escola va néixer el curs 2004-2005, fruit de l'arribada de població de l'àrea metropolitana, en la seva majoria parelles força joves i amb fills petits. Aquest fet va suposar ultrapassar la capacitat de l'única escola de la Roca Centre, que era de dues línies i havia començat a triplicar els dos primers cursos d'Educació Infantil. Això explica la necessitat de creació d'un nou centre escolar amb places pels alumnes més petits. I aquesta és la raó principal per la qual neix l'Escola Mogent.

Està situada al casc antic del poble i a prop del riu, és d'aquí d'on prové el seu nom. La seva situació geogràfica permet un arrelament al poble i a l'entorn més proper, així com una font directa de recursos pedagògics per a l'Escola.

En els seus primers anys l'estructura de l'edifici va ser en mòduls prefabricats i paral·lelament es va anar construint l'edifici definitiu. El curs 2008-09 es va ocupar la part de l'edifici d'Educació Infantil, mantenint els mòduls per l'Educació Primària. El curs següent es va inaugurar l'edifici definitiu, amb la conseqüent construcció d'una zona verda i parc en la zona d'ubicació inicial de l'escola. La inauguració oficial va ser el 8 de setembre de 2010, per part del llavors conseller d'Educació, Sr. Ernest Maragall. Durant aquest curs es va acabar la construcció del gimnàs i sala polivalent de l'escola en un edifici adjacent, que és de titularitat municipal.

El primer curs es va iniciar amb 27 alumnes, tres mestres i tres mòduls prefabricats i l'escola va anar creixent curs a curs incrementant dos grups de P3. Com a excepcionalitat el curs 2010-2011, es va incorporar un grup a 5è, majoritàriament provinent de l'altra escola de la Roca Centre que va ser la primera promoció que va sortir de l'escola. L'escola ha esdevingut un centre de doble línia consolidat, que pot variar en funció del cens municipal.

El personal del centre, en el seu primer curs, va estar format per exmembres del Claustre de l'escola del municipi. El Claustre ha anat creixent al mateix ritme que els grups classe i s'ha anat consolidant com a equip cohesionat dins una mateixa línia pedagògica, esdevenint participants en la creació del projecte de l'escola; un projecte ambiciós ja que pretén assumir

una línia metodològica comuna i singular. Aquesta ha estat reconeguda com a projecte d'innovació pedagògica del Departament d'Ensenyament.

Des de l'inici els pares i mares s'han vinculat activament i estretament amb el Projecte de l'Escola, formant l'AMPA i participant de les activitats proposades pel Claustre.

2. Definició institucional

2.1. Identitat del centre

Com a centre de titularitat pública del sistema educatiu català recollim els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei d'Educació 12/2009, del 10 de juliol.

Article 2. Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:
 - a. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
 - b. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
 - c. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
 - d. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
 - e. El pluralisme.
 - f. La inclusió escolar i la cohesió social.
 - g. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
 - h. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
 - i. El respecte i el coneixement del propi cos.
 - j. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
 - k. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
 - l. El foment de l'emprenedoria.
 - m. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
 - n. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
 - o. L'educació al llarg de la vida.

- p. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
 - q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:
- a. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
 - b. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
 - c. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
 - d. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
 - e. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
 - f. La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
 - g. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
 - h. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
 - i. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.
3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:
- a. El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
 - b. La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
 - c. L'autonomia de cada centre.
 - d. La participació de la comunitat educativa.
 - e. La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
 - f. El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
 - g. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

- h. La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Els nostres **trets d'identitat** ens defineixen com una escola:

Propera, els alumnes constitueixen el principal i prioritari sentit de l'Escola; es parteix de l'experiència pròpia per a la construcció de nous coneixements on l'acció de tutoria esdevé fonamental en l'acció educativa. Volem que els nostres alumnes vinguin contents a l'escola i predisposats a aprendre.

Familiar, on l'èxit del projecte passa pel treball conjunt, la proximitat, la col·laboració i la confiança entre famílies i Escola.

Plural, oberta a tothom amb una proposta educativa integradora que rebutja qualsevol discriminació, on tothom és acceptat i tots poden dialogar, escoltar i ser escoltats.

Inclusiva, atenta a les necessitats personals dels seus alumnes, tenint en compte la diversitat i les necessitats especials, educant la pluralitat des de la diversitat, facilitant els processos d'integració i respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

Laica, des del total respecte a qualsevol creença o opció religiosa amb la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes.

Cultural, que promou la catalanitat amb una actitud de respecte, tolerància i convivència i fomenta els valors ètics.

2.2. Caràcter propi

El nostre centre té com a objectiu principal la promoció de:

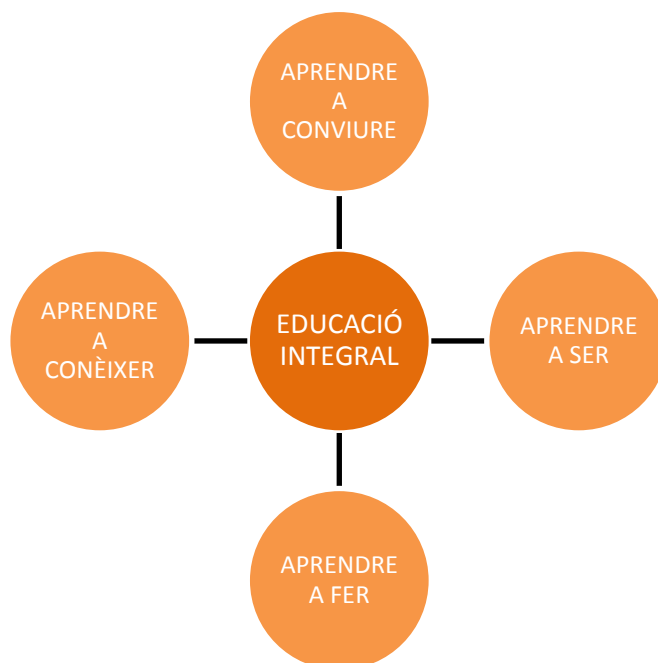
a. Educació integral

En la nostra acció educativa volem afavorir el desenvolupament de la personalitat de l'alumne, conjuntament amb la promoció de totes les seves capacitats.

Per això, l'Escola treballa per:

- Ajudar els alumnes a descobrir i potenciar les seves qualitats, capacitats físiques, intel·lectuals, artístiques i afectives; fent alumnes que pensen: actius, creatius, organitzatius, participatius, resolutius.
- Ensenyar l'alumnat a assumir la responsabilitat dels seus actes i a acceptar les pròpies limitacions.
- Acompanyar l'alumne en el seu creixement personal amb la intenció de preparar-lo per millorar la societat.

- Donar una educació que formi acadèmicament i humanament els alumnes, que els ajudi a millorar per afrontar el seu futur.



b. Educació en valors

Des de l'Escola promovem el respecte envers les diferències, la solidaritat i la responsabilitat en les conseqüències dels propis actes, fet que afavoreix la convivència. L'esforç i la constància esdevenen un mitjà per assolir l'èxit acadèmic, professional i personal.

Tota l'acció educativa es fonamenta en els valors següents:

- Coeducació
- Educació Intercultural
- Educació per la Pau
- Educació socioemocional
- Educar en el respecte
- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Educació en la gestió positiva dels conflictes
- Inclusió

Potenciem les actituds següents:

- Participació responsable i col·laboradora entre els membres de la comunitat educativa.
- Respecte a l'altre, escoltant i valorant les seves opinions en un ambient de diàleg i entesa que promogui el treball cooperatiu.
- Foment de les relacions personals per afavorir la bona convivència.

- Reconeixement dels propis errors i limitacions amb esperit de superació, que són actituds que ens ajuden a créixer davant les dificultats que ens presenta la vida.
- Foment de la creativitat i la voluntat de renovació de la nostra tasca docent.

c. Educació intel·lectual

El nostre compromís rau en l'adquisició de les competències bàsiques d'acord amb els principis d'equitat i excel·lència; fent alumnes competents per la vida i no només per l'escola.

Es promou l'assoliment de les següents competències:

- La competència comunicativa oral i escrita en llengua catalana, castellana i anglesa prioritzant desdoblaments dels grups classe per garantir el domini de les diferents llengües com a element cohesionador.
- La competència artística i cultural posant en contacte a l'alumnat amb diferents manifestacions culturals i artístiques per fomentar la creativitat i l'esperit crític.
- El tractament de la informació i la competència digital per aprendre a gestionar la informació i com a mitjà d'assoliment del coneixement des d'un punt de vista reflexiu.
- La competència matemàtica atenent a la línia metodològica pròpia per entendre i resoldre problemes i situacions de la vida quotidiana.
- La competència d'aprendre a aprendre emprant diferents recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi i per desenvolupar la capacitat de cooperar i d'autoavaluar-se.
- La competència d'autonomia i iniciativa personal per afrontar problemes, aprendre de les errades i assumir riscos prenent consciència de les actituds personals pròpies i els valors socials des del treball de la tutoria individualitzada i grupal.
- La competència en el coneixement i la interacció amb el món partint de l'estudi de l'entorn proper aplicant el mètode científic per adaptar-se en el món canviant associat al desenvolupament tecnològic.
- La competència social i ciutadana per comprendre la realitat social a través de la construcció de models constructius, solidaris i responsables amb la finalitat d'esdevenir ciutadans del món.

d. Educació en autonomia

L'Escola potencia que l'alumnat desenvolupi un pensament propi, profunditzi en l'autoconeixement i gestioni la seva tasca educativa de manera autònoma.

Tot l'equip docent promou en l'alumnat:

- Un pensament propi que el porti a escollir i prendre decisions.
- L'autoconeixement i l'autoavaluació, a través del reconeixement d'habilitats i capacitats, per tal d'aprendre dels errors i elaborar propostes de millora.
- La capacitat d'organització, gestió i resolució de la pròpia tasca, així com la iniciativa per emprendre projectes nous.
- L'adquisició de valors i actituds com la responsabilitat, la perseverança, la creativitat i la gestió de les emocions.

e. Atenció a la diversitat

A la nostra escola vetllem perquè els alumnes siguin acceptats, valorats i reconeguts en la seva singularitat, per tal que la diferència sigui un valor afegit per potenciar i desenvolupar totes les seves capacitats. Com a escola inclusiva oferim a tots els alumnes les oportunitats educatives necessàries (curriculars, metodològiques, personals, materials) pel seu desenvolupament acadèmic i personal, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

Per atendre aquestes necessitats educatives específiques dels alumnes el personal docent adequa els elements curriculars, organitzatius i metodològics.

El tractament de la diversitat es vehicula a través de la Comissió d'Atenció a la Diversitat, garantint així el coneixement de la singularitat de cadascun dels alumnes i el seu seguiment al llarg de tota l'escolaritat.

La CAD vetlla per la distribució dels recursos en funció de les necessitats reals i estableix els criteris per a l'organització del centre:

Mesures i suports universals (accions per a tots els alumnes):

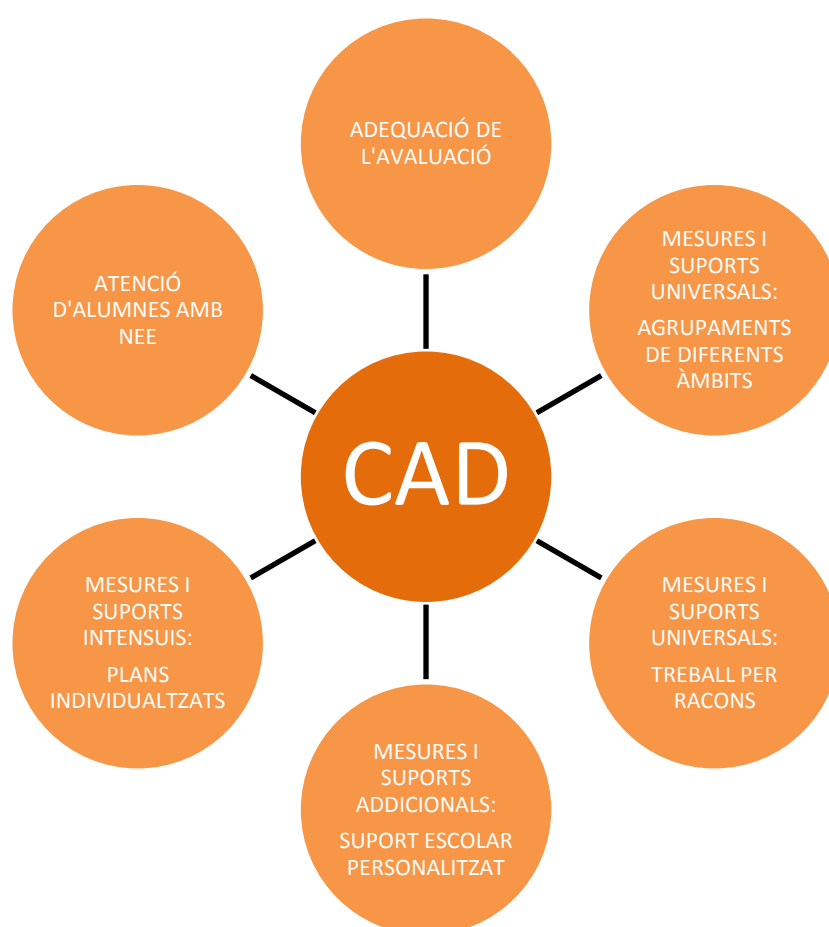
- Establiment dels criteris de distribució dels recursos humans per garantir els agrupaments en els diferents àmbits en funció de les necessitats.
- Organització del treball per racons per fomentar l'autonomia i l'atenció individualitzada.
- Avaluació formativa de l'alumnat amb diversitat d'instruments adequats a les seves necessitats.

Mesures i suports addicionals (accions específiques, flexibles, temporals i preventives):

- Selecció dels alumnes susceptibles de rebre el suport escolar personalitzat tant dins com fora de l'horari lectiu i actualització dels alumnes que el reben al llarg del curs.

Mesures i suports intensius (accions singulars individuals, d'alta intensitat i llarga durada):

- Seguiment de l'elaboració dels Plans individualitzats per a aquells alumnes amb més dificultats o amb altes capacitats, conjuntament amb els tutors i execució dels mateixos.
- Coordinació dels professionals que atenen els alumnes de necessitats educatives específiques; seguiment i atenció dels mateixos.



D'altra banda, es realitza una activitat conjuntament amb l'Escola d'Educació Especial Montserrat Montero mensual. A més, tenim alumnes que fan escolaritat compartida en els dos centres.

f. Acció tutorial

A l'Escola l'acció de tutoria de l'alumnat destaca com a objectiu primordial. És bàsic acompanyar i realitzar un seguiment i una orientació que ajudi a l'alumne a descobrir i

potenciar les seves qualitats i capacitats, així com conèixer i acceptar les pròpies limitacions. D'altra banda, atendre les famílies millora la comunicació i la implicació d'aquestes en el desenvolupament personal i acadèmic de l'alumne.

Atenció a l'alumnat

El tutor duu a terme un paper fonamental en l'acompanyament i seguiment de l'alumnat, així com en la cohesió i dinamització del grup classe:

- Engloba el conjunt d'intervencions educatives i dels processos individuals que orienten l'alumne amb l'objectiu d'assolir un millor desenvolupament personal i la seva integració social.
- Contribueix a crear una dinàmica positiva en el grup classe mitjançant l'acompanyament orientació i el reforç de les actituds i conductes positives, per tal d'aconseguir una formació integral dels alumnes.

L'acció es desenvolupa mitjançant:

- Entrevistes individuals del tutor amb l'alumnat al llarg del curs.
- Assemblees setmanals amb tot el grup classe.
- Dinamització d'actituds en grup reduït.

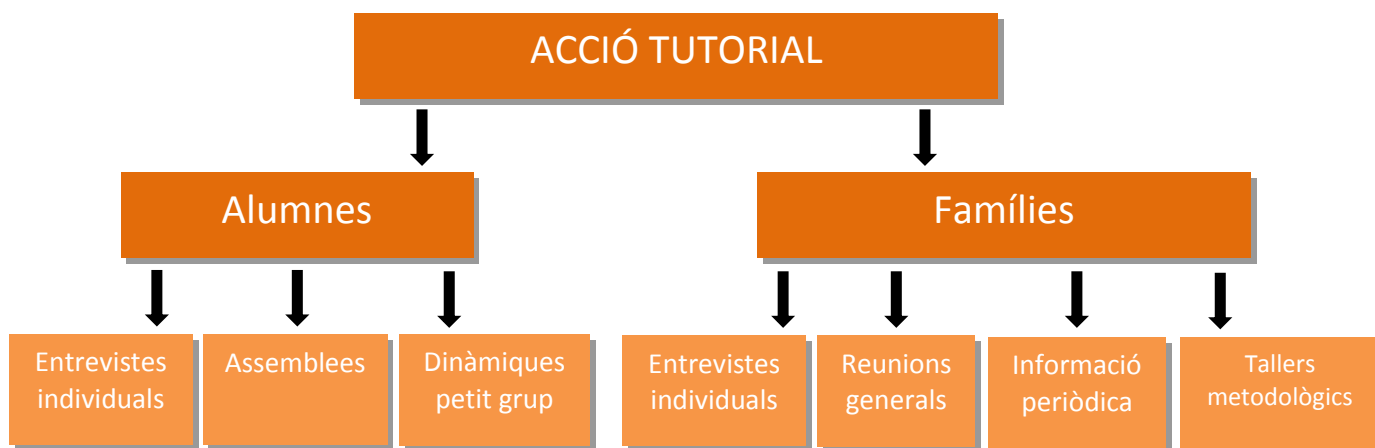
Atenció a les famílies

El tutor estableix vincles de comunicació amb les famílies:

- Preveu els procediments del treball conjunt del tutor amb les famílies per a la coordinació i seguiment tant del procés d'aprenentatge com dels aspectes del desenvolupament personal, de l'orientació escolar i de convivència i cooperació.

L'acció es desenvolupa mitjançant:

- Entrevistes personals amb les famílies
- Reunions d'inici de curs
- Tallers metodològics per a pares i mares
- Informació periòdica de l'evolució dels alumnes, així com de les activitats que es duen a terme al centre mitjançant els informes d'avaluació i les circulars informatives



g. Educació coresponsable

Tot l'equip docent ens sentim responsables de l'educació dels nostres alumnes i treballem de manera conjunta per optimitzar la tasca educativa. L'Escola promou l'educació coresponsable per millorar la coordinació, participació i implicació del professorat en l'elaboració i desenvolupament de les actuacions, plans i projectes pedagògics que es duen a terme al centre.

Per tal d'assegurar aquesta coresponsabilitat l'organització del centre és la següent:

L'equip directiu vetlla perquè les decisions siguin al màxim de consensuades treballant amb un consell de direcció actiu i participatiu on s'acorden les grans línies d'actuació; una comissió d'atenció a la diversitat coneixedora de tot l'alumnat del centre; i un consell de direcció extens format per tots els docents que assumeixen un càrrec específic.

El claustre de mestres s'agrupa en tres cicles i cadascun d'aquests està coordinat per una coordinadora membre del consell de direcció.

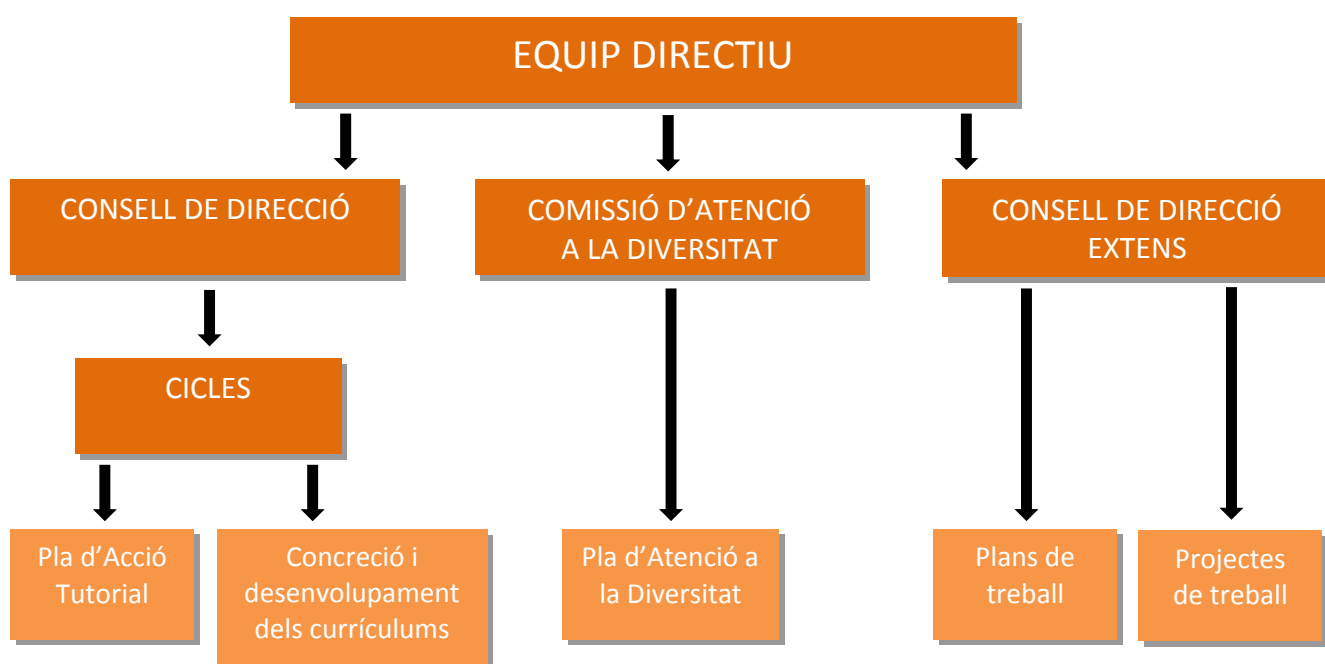
Les funcions del cicle són:

- Consensuar les línies d'actuació conjuntes amb els alumnes i les seves famílies: programar les sessions de tutoria, realitzar un seguiment de l'alumnat, planificar les activitats i sortides, preparar les reunions amb les famílies, entre d'altres.
- Impulsar les metodologies conjuntes de treball per assolir les competències bàsiques.
- Vetllar per l'aplicació dels criteris comuns d'avaluació del centre, entre altres.

Aquestes accions es concreten en el Pla d'Acció Tutorial i en la Concreció i Desenvolupament dels Currículums (desplegament de les capacitats i les competències bàsiques, seqüenciació dels continguts i gradació dels criteris d'avaluació), que formen part del Projecte Educatiu.

La coordinadora de la comissió d'atenció a la diversitat gestiona la coordinació dels agents educatius externs i interns i vetlla pel seguiment de tots els alumnes. Les accions de la CAD es concreten en el Pla d'Atenció a la Diversitat, que forma part del Projecte Educatiu.

Tots els docents que assumeixen un càrrec o una coordinació dins el centre formen part del consell de direcció extens per tal d'assegurar que els plans i projectes pedagògics que encapçalen tiren endavant amb recolzament i seguint una mateixa línia. Les accions queden concretades en els següents plans i projectes pedagògics: Pla de Treball per Projectes, Projecte MogentMat, Projecte de Convivència, Projecte Lingüístic, Projecte de Ràdio Mogent, Projecte de Música Mog.vent i Pla TAC. Tots formen part del Projecte Educatiu.



h. Línia metodològica transversal

A l'Escola tenim una línia metodològica singular i ben definida amb una metodologia coherent i transversal de P3 fins a 6è; amb un aprenentatge viu i actiu partint de la utilització de tots els recursos i materials que tenim al nostre abast; i amb un enfocament globalitzat i significatiu.

El món evoluciona i trobem la necessitat de preparar els nostres alumnes per donar respostes a aquest món contínuament canviant. Volem que els nostres alumnes siguin crítics, tinguin opinió pròpia, siguin autònoms, cooperatius i capaços de resoldre els reptes que els planteja aquest món.

Per això, els tres eixos que ens defineixen són:

- **El Treball per Projectes**

- **El Projecte MogentMat**
- **El Projecte de Convivència**

Aquests es complementen amb el seguit de projectes singulars configuren el caràcter creatiu, divers i innovador de l'escola:

- **Biblioteca escolar**
- **Learning by doing**
- **Expressem el que sentim: l'art, l'ateneu de creació, el Projecte Ràdio Mogent, el teatre i el Projecte Mog.vent**

El Treball per Projectes

El treball per projectes és l'opció metodològica que permet organitzar les situacions d'ensenyament-aprenentatge des d'una perspectiva globalitzadora i relacional.

La globalització no s'ha d'entendre com un sumatori de matèries, sinó que pensem que globalitzar implica cercar l'estructura cognitiva del contingut, per facilitar que els alumnes estableixin relacions entre els coneixements previs i la nova informació.

La relació entre les diferents disciplines l'estableix el propi projecte.

Resoldre els problemes que es van generant al llarg del desplegament del projecte convida a endinsar-se en el contingut de les diferents àrees curriculars.

El treball per projectes propicia que les activitats d'aprenentatge es realitzin amb un alt grau de motivació: organitzar els continguts d'aprenentatge entorn a problemes o temes proposats pels nens afavoreix que s'impliquin i es responsabilitzin del propi aprenentatge i, el que és més important, que aprendre tingui un sentit.

Podríem resumir els aspectes claus d'aquest eix en la importància de considerar:

- La motivació com a motor d'aprenentatge.
- L'aprenentatge com un procés que comporta a l'alumne estar cognitivament actiu.
- L'aprenentatge significatiu.
- La intervenció del mestre centrada en la zona de desenvolupament proper, actuant com a mediador.
- La funcionalitat de l'aprenentatge, assegurant que el contingut sigui transferible.
- Aprendre a aprendre tot ensenyant-lo a pensar.

«M'ho van explicar i ho vaig oblidar, ho vaig veure i ho vaig entendre, ho vaig fer i ho vaig aprendre.» Confuci

El Projecte MogentMat

Les bases teòriques de la metodologia del projecte de matemàtiques que utilitzem a l'escola sorgeixen dels treballs i estudis fets per Jean Piaget i recollits per Constance Kamii als seus llibres. La contextualització dels continguts per assegurar la funcionalitat, la vivència i la manipulació, el càlcul mental, els reptes i els errors són la font de l'aprenentatge.

La metodologia que s'utilitza a l'escola a l'hora de treballar les matemàtiques és a partir de les diferents fases de l'aprenentatge. Aquests quatre tipus d'aprenentatge són els següents:

- Model vivencial: és l'aprenentatge que es fa mitjançant el moviment i la situació del propi cos en l'espai. És indispensable per treballar l'espai i la forma.
- Model enactiu: és l'aprenentatge de les coses per mitjà de l'acció. S'aprèn actuant, imitant, manipulant.
- Model icònic: és l'aprenentatge que es fa amb l'ajut d'imatges o dibuixos.
- Model simbòlic: és l'aprenentatge que fa ús del llenguatge, escrit i parlat, com a instrument de cognició.

A l'escola hem acordat seguir una metodologia que ajudi als alumnes a assolir els objectius proposats utilitzant aquests quatre tipus d'aprenentatge.

Les línies principals que defineixen el projecte a nivell metodològic són:

- Partir de la contextualització dels continguts, per assegurar la funcionalitat.
- Passar per les quatre fases: vivencial, manipulativa, gràfica i simbòlica, per tal que s'assoleixi l'aprenentatge.
- Relacionar tots els continguts que s'aprenen manipulant amb els continguts que cal treballar; donar un sentit als materials (reglets de cuisenaire, calculadora, panell numèric, rectes numèriques, jocs matemàtics, ...).
- Sistematitzar el càlcul mental a partir del domini del número i la resolució de problemes matemàtics contextualitzats en situacions reals. Fer poques coses, però moltes vegades.
- Provocar reptes, fer pensar, fer buscar la seva pròpia estratègia i verbalitzar i escriure les dades extretes. Aquesta dinàmica a l'aula comporta que els alumnes siguin els protagonistes de la classe de matemàtiques i el mestre en sigui el guia i provocador de conflictes.

- Utilitzar l'error com a font d'aprenentatge, per tal de reforçar el pensament crític i millorar l'autoestima.
- Potenciar l'autonomia personal i el treball cooperatiu.

«El punt de partida en l'ensenyament de les matemàtiques és tenir clar que allò que el nen necessita són oportunitats per aprendre i descobrir per ell mateix aspectes matemàtics de la realitat.» Alsina, Aymerich i Barba

El Projecte de Convivència

El Projecte de Convivència es basa en la creació d'un entorn que afavoreixi i garanteixi el creixement de tot el seu alumnat des del respecte envers un mateix i a l'altre així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més amable, acollidora i plural.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics és ensenyar i aprendre a viure i conviure; és fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Per tal de garantir i promoure el respecte en tota la comunitat educativa es potencia el coneixement mutu entre tots els seus membres.

La CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) és l'encarregada de recollir les inquietuds d'alumnes, mestres i famílies i promoure la convivència en el centre. D'altra banda, gestiona els conflictes i lidera l'equip de mediadors. Apostem per la mediació escolar que és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per a elles mateixes un acord satisfactori.

En el centre, les famílies tenen un espai de participació i confort, en la qual impera el diàleg i la confiança.

«Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.» Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016

Biblioteca escolar

La biblioteca de l'escola és l'eix vertebrador de l'aprenentatge del centre, ja que és un espai de recerca, consulta, lectura, ... on els nostres alumnes hi realitzen activitats

relacionades amb totes les àrees. Llegir augmenta la creativitat, estimula la imaginació, la capacitat verbal, la concentració, ...

Si aconseguim encomanar aquesta estima per les lletres als nens i nenes, aconseguiran beneficis i avantatges per tota la vida.

Aquestes estratègies de lectura tenen l'objectiu de formar uns bons lectors, que han de:

- saber llegir
- llegir per aprendre
- llegir per gust

Learning by doing

L'aprenentatge de l'anglès està enfocat a maximitzar i prioritzar la comprensió i l'expressió oral amb la finalitat de comunicar-nos. Es busca que els alumnes aprenguin la llengua utilitzant-la, interaccionant, establint i creant conversa.

Partim de la base que la llengua s'aprèn quan es fa servir dins un context significatiu.

El projecte AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera) o CLIL (Content Language Integrated Learning) potencia la pràctica dels coneixements d'una llengua estrangera alhora que s'aprenen continguts no lingüístics.

Aquest projecte suposa una integració curricular que té com a objectiu millorar la competència lingüística, fomentar l'autonomia i la iniciativa personal, desenvolupar la competència cultural i artística, i aprendre a aprendre. Estan sempre presents les quatre habilitats lingüístiques: escoltar, llegir, parlar i escriure. Assegurem que el «input» oral i escrit sigui ric i comprensiu i treballem l'expressió escrita a partir de la llengua i els textos treballats prèviament oralment.

L'objectiu és que els alumnes siguin capaços d'entendre i expressar els tipus de missatges que pertoquen a cada nivell educatiu, i que siguin capaços d'interactuar en els diversos contextos comunicatius i tinguin una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.

Expressem el que sentim

L'**art** dins l'escola queda integrat en el treball per projectes. Per tal de potenciar la creativitat i la imaginació, per treballar diferents tècniques de llenguatge visual i plàstic i per donar a conèixer el llegat artístic i cultural utilitzem les obres dels artistes com a referents.

Descobrim artistes i analitzem les característiques de la seva obra i les tècniques que empen, ja sigui pintura, escultura o arquitectura.

L'ateneu de creació té l'objectiu d'incentivar la creativitat i la innovació, elements clau per a les disciplines científicotecnològiques i artístiques, a través de la manipulació i el muntatge d'objectes i materials.

En aquest espai el joc és el motor de la creativitat, l'experimentació, la innovació i l'aprenentatge de la ciència. Jugar suposa investigar amb els materials, planificar, crear, modificar, treballar de manera individual o col·lectiva, acceptar l'error i començar de nou.

Els alumnes practiquen l'art de pensar amb les mans mentre dissenyen, fan i experimenten. Amb aquesta forma d'aprendre podem trobar solucions originals per problemes senzills, animar-nos a ser creatius i aprendre dels nostres errors potenciant el pensament crític i creatiu.

"Per obrir nous camins, cal inventar, experimentar, créixer, córrer riscos, trencar les regles, equivocar-se... i divertir-se." Mary Lou Cook

Ràdio Mogent és un projecte comunicatiu transversal de escola que ha esdevingut una ambiciosa eina de vertebració de la comunitat educativa alhora que fomenta les capacitats expressives i comunicatives amb la participació de tots els qui formem part de l'escola. Tots podem coincidir en afirmar que la ràdio és un mitjà viu que promou la comunicació, facilita la lectura i la comprensió dels textos i agilitza les tasques de redacció dels alumnes. La ràdio resulta un estímul que potencia la cohesió social, el treball en equip i l'actitud cooperativa, tractant així la diversitat. També fomenta el debat, estimula l'ús de la comunicació oral, ensenya a utilitzar la veu, amplia el vocabulari i, en definitiva, ensenya a expressar-se.

A més, aconsegueix millorar la connexió o relació entre l'expressió oral i l'expressió escrita, potencia el desenvolupament d'activitats que desperten l'interès cultural i formatiu, la responsabilitat i el coneixement i la participació en un mitjà de comunicació força motivador. Pel que fa a les vivències dels alumnes, s'observa que es motiven, que aprenen a ser més creatius, més autònoms i responsables i alhora ajuda a superar dificultats expressives i de timidesa.

El teatre és una part important a l'escola perquè educa la sensibilitat, l'esperit crític, la capacitat d'observació, el treball en equip, la responsabilitat compartida, ... Amb aquesta activitat es treballa tota la part oral, el llenguatge no verbal, l'expressivitat, la memorització, ... i esdevé un mitjà d'expressió i autoconeixement.

Estem convençuts que és un aprenentatge basat en el joc i l'emoció, que és transversal, que promou el dinamisme a l'aula, que té en compte tots els tipus d'intel·ligència, que afavoreix el treball cooperatiu, que potencia la creativitat i la imaginació, que apodera l'alumne ajudant-lo a superar limitacions i bloquejos i a desenvolupar l'autoconfiança i la seguretat en un mateix.

El **Projecte Mog.vent** apropa els instruments de vent-fusta com el clarinet i el saxo als alumnes de l'escola. Es fonamenta en acostar la pràctica instrumental a cadascun dels nens, que d'altra manera potser no entrarien en contacte amb aquesta, on la música instrumental passa a ser un llenguatge de creació i interpretació, més enllà de la pràctica vocal i coral. El repte és aconseguir que, amb ràtios més altes (25 alumnes) que les habituals en qualsevol escola de música (de 2 a 6), els infants puguin avançar en la tècnica instrumental, però encara més important, en un projecte col·lectiu de creació artística i en el gaudi de la pròpia interpretació musical col·lectiva.

Per tal d'avaluar i difondre la línia metodològica del centre tenim diferents mecanismes definits.

Dins les tasques pedagògiques que portem a terme, prioritzem el consens i la màxima continuïtat d'aquesta, desenvolupant les següents actuacions definides en el Pla Anual de cada curs escolar:

- Claustre pedagògics a l'inici de curs
- Claustres i cicles pedagògics durant el curs
- Tallers de formació interna
- Modelatge entre docents: exposició de bones pràctiques, observacions entre iguals i espai per compartir projectes en finalitzar cada trimestre
- Observacions de l'equip directiu

Per fer visible aquesta línia metodològica a tota la comunitat educativa apostem per fotografiar i gravar activitats d'aprenentatge i exposar treballs d'alumnes al vestíbul i passadissos. La web de l'escola és una finestra oberta a la realitat de les aules, per això hi publiquem notícies amb diferents activitats que es desenvolupen. D'altra banda, les famílies són convidades a visitar exposicions de treballs en diferents moments del curs.

i. Cultura avaluativa

El nostre centre promou la cultura avaluativa, mitjançant la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació, per valorar el grau d'assoliment dels objectius preferents del nostre Projecte Educatiu i millorar l'acció educativa, el coneixement del context del centre i la gestió dels recursos.

Per això, l'escola està en constant renovació pedagògica, impulsa la formació permanent del professorat i avalua la seva tasca, amb la finalitat de millorar-la contínuament.

El centre disposa d'un recull d'indicadors de context, resultats, processos i recursos, que permeten al professorat veure l'evolució del centre, analitzar periòdicament els resultats obtinguts i dissenyar les estratègies i actuacions per millorar la nostra tasca docent. Aquest procés permet innovar per evitar caure en la rutina i consensuar una línia de treball conjunta.

A partir d'aquesta anàlisi, el claustre de professors, dins la Programació Anual del Centre, acorda uns objectius prioritaris a treballar cada curs, a partir de l'avaluació dels resultats i les propostes de millora del curs anterior que han realitzat el professorat, l'alumnat i les famílies i que es recullen a la Memòria Anual.



j. Comunitat educativa

La totalitat dels membres de la comunitat educativa donen la identitat a l'Escola.

L'alumne com a centre de la comunitat educativa

En la comunitat educativa, l'alumnat ocupa el lloc central, ja que és la raó de ser de l'escola.

En la nostra acció educativa tenim com a objectiu principal oferir a l'alumne ocasions de créixer i madurar en tots els aspectes de la seva personalitat.

Els alumnes són els principals protagonistes del seu creixement intervenint activament en la vida de l'escola segons les exigències de l'edat i assumint responsabilitats proporcionades a les seves capacitats.

D'altra banda, també són els principals protagonistes del seu aprenentatge aprofitant les seves aptituds personals i els propis coneixements amb la finalitat d'assolir una bona formació integral.

Els mestres com a principals educadors

Els mestres són els principals responsables del procés d'ensenyament i aprenentatge al centre; orienten, guien i ajuden els alumnes en el procés educatiu.

L'Equip Directiu vetlla per assolir un claustre cohesionat. El treball diari del claustre de professors té com a base la cooperació i la feina d'equip, el diàleg i la confiança mútua. Aquest treball en equip s'impulsa per tal que cada docent trobi la seva pròpia manera d'aportar al conjunt idees, propostes i experiències, amb l'objectiu de treballar seguint una metodologia comuna farcida de decisions preses per consens.

Cada mestre exerceix la funció docent d'acord amb els principis i els valors del caràcter propi del centre i vetlla per l'assoliment dels objectius del Projecte Educatiu.

Per sobre de tot són educadors; amb la seva feina contribueixen al desenvolupament de les capacitats intel·lectuals, afectives, psicomotors, socials i morals dels alumnes.

Contribueixen, amb el desenvolupament de les seves activitats, que al centre es convisqui en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat, que fomenti entre els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.

Es formen permanentment, amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament del centre.

Les famílies en la vida escolar

Dins el projecte d'escola és primordial la bona relació continuada i fluïda, el treball conjunt, la col·laboració i la confiança entre les famílies i l'Escola. El compromís entre les dues parts és fonamental per a l'èxit escolar.

Les famílies col·laboren de manera coordinada amb els membres de la comunitat educativa en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i contribueixen a la bona convivència al centre.

L'escola ofereix canals de participació coresponsable que recullen, representen i defensen els interessos del conjunt de famílies que formen la comunitat educativa, sempre

amb l'objectiu d'afavorir l'educació integral dels alumnes. Aquests són el Consell Escolar, l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) i mares i pares delegats de classe.

Destaquem dos àmbits principals de participació i compromís educatiu: la participació de les famílies en el seguiment i procés escolar i educatiu dels fills i la participació en el funcionament del centre com a membres de la comunitat educativa.

La nostra concepció d'escola com a complement de l'entorn familiar fa que cerquem una relació propera entre escola i família a través de l'intercanvi i la cooperació entre pares, mares i educadors, amb l'objectiu d'aconseguir una acció educativa coherent.

2.3. Elements de context

2.3.1. Context extern

Població de referència

El Centre acull alumnes de famílies arrelades al poble i persones nouvingudes, tant de la Roca Centre com de diferents urbanitzacions. Amb el descens de la natalitat a la Roca Centre està augmentant el percentatge d'alumnat de poblacions veïnes; són alumnes empadronats majoritàriament a Granollers, la Torreta, Santa Agnès de Malanyanes i les Franqueses del Vallès.

La majoria de pares i mares treballen, per la qual cosa l'escola ha d'oferir un servei d'acollida al matí i a la tarda, menjador i activitats extraescolars per poder conciliar l'horari laboral de les famílies amb l'horari escolar; sobretot, pels que no tenen familiars al poble que es puguin fer càrrec de la mainada. Per tant, el nivell socioeconòmic i cultural és mig.

Hi ha una taxa d'atur baixa, cosa que afavoreix la participació de la gran majoria d'alumnes de les activitats culturals, les sortides i les colònies.

La llengua familiar és majoritàriament el català o el català i el castellà. Hi ha un petit percentatge d'alumnes que entren a l'escola només entenent el castellà.

La taxa d'alumnes amb nacionalitat estrangera és molt baixa; són alumnes de procedència diversa: Marroc, Amèrica del Sud, est d'Europa i altres països europeus.

Xarxa socioeducativa

El municipi té un institut d'ensenyament secundari on continuen els seus ensenyaments obligatoris la majoria de l'alumnat en finalitzar l'etapa d'educació primària. En aquest institut conflueixen els alumnes de les quatre escoles de primària del municipi. Quant a ensenyaments postobligatoris, el mateix institut ofereix els batxillerats Científic-Tecnològic i Humanístic-Social.

El municipi de la Roca està dotat de biblioteca pública, centre cultural, escola municipal de música, poliesportius, camp de futbol i piscina municipal. Tots aquests equipaments contenen una xarxa d'entitats que en gaudeixen tant culturals com esportives. Un percentatge elevat d'alumnes de l'escola practiquen un esport; ja sigui handbol, bàsquet o futbol i formen part de l'entramat social de les entitats.

Oferta ocupacional

La Roca del Vallès és un municipi amb poc teixit empresarial, però molt proper a Granollers i molt ben situat respecte l'àrea metropolitana de Barcelona. Quant a transport públic és limitat, ja que no té tren i els horaris dels autobusos ofereixen poca disponibilitat.

2.3.2. Context intern

Oferta formativa

L'Escola Mogent és un centre de doble línia d'educació Infantil i Primària; a la majoria de classes hi ha 25 alumnes.

Recursos humans

La plantilla del centre és de 27,5 mestres. L'escola s'organitza a partir de l'equip directiu, el consell de direcció i el consell de direcció extens.

També comptem amb l'assessorament psicopedagògic de l'EAP. D'altra banda, comptem amb el personal PAS: una tècnica d'educació infantil i una administrativa; així com servei de CREDA, CREDV i vetlladors, en funció de les necessitats de l'alumnat.

A més, a l'escola s'ofereix un servei de menjador que compta amb una coordinadora i un equip d'educadors de menjador molt estable. Fan ús d'aquest servei al voltant de 250 alumnes i disposa d'uns 20 monitors. El servei de cuina està cobert per cuineres; per tant l'escola compta amb cuina pròpia. Des de l'Ajuntament es gestiona el personal de consergeria i de neteja que forma part de la comunitat educativa.

Finalment, l'AMPA gestiona les empreses que desenvolupen les activitats extraescolars que es porten a terme al centre, tant l'acollida al matí com les activitats de migdia i tarda. Un coordinador de l'AMPA fa el control i seguiment d'aquestes.

Equipaments i dotacions

L'escola disposa de les següents instal·lacions: edifici d'Educació Infantil i d'Educació Primària en espais diferenciats; espais d'ús comú: biblioteca, aula de psicomotricitat, aula

d'informàtica, aula d'audiovisuals i música, ateneu de creació, aula d'anglès i aules de petits grups; menjador i cuina; consergeria, secretaria, cap d'estudis, direcció i sala de mestres; lavabos de nens i nenes a les dues plantes; sala polivalent: gimnàs i sala d'actes; pati d'Educació Infantil i pati d'Educació Primària.

Les aules de primària estan dotades de pissarra digital i pica amb aigua. Les aules de parvulari tenen projectors, pica amb aigua i lavabos. A més, hi ha pissarra digital a les aules d'audiovisuals i música, de plàstica i experimentació i d'anglès. L'aula d'informàtica disposa de projector i d'ordinadors de taula. D'altra banda, tenim dos carros de portàtils per treballar a les aules sempre que convingui.

Quant a material d'audiovisuals disposem d'una pantalla gran i un projector per tal de desenvolupar activitats de teatre, exposicions, ...; d'una màquina de fotografiar per mestre; i retroprojectors i lectors de documents. També tenim una dotació de ràdio, dues taules de so i micròfons.

Cal destacar la dotació del material d'experimentació del centre que està repartit entre el petit laboratori d'Educació Infantil i l'ateneu de creació.

2.4. Finalitat educativa: perfil de sortida de l'alumne

Proporcionar als alumnes els coneixements i tècniques necessàries que els capacitin i habilitin per interpretar, comprendre i participar en el seu entorn laboral, cultural, polític i social.

3. Objectius del centre

L'escola es fixa quatre objectius totalment vinculats al perfil d'alumne i d'escola que es vol assolir:

3.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics de l'alumnat

Garantir que cada alumne assoleixi un desenvolupament màxim de les seves capacitats, de manera que l'èxit escolar i l'excel·lència educativa estiguin presents en cadascun d'ells; per tal d'esdevenir persones competents per a la vida.

3.2. En relació a la cohesió social

Educar integralment els alumnes com a persones responsables per aconseguir el ple desenvolupament de la personalitat i com a membres d'una escola cohesionada socialment que es fonamenta en els principis d'inclusió, equitat i coeducació.

3.3. En relació a la vinculació amb l'entorn

Ser una escola arrelada al municipi de la Roca amb una xarxa social viva i activa de tots els membres de la comunitat educativa; així com tenir una identitat pròpia a nivell metodològic innovador, esdevenint oberta i un referent per al món educatiu.

3.4. L'avaluació com a eina de gestió i regulació pedagògica

Utilitzar l'avaluació com a eina de gestió i regulació que ens permet assolir l'excel·lència en tots els àmbits, els quals es desenvolupen a partir de les àrees clau de resultat del centre; alhora que defineixen els indicadors de progrés.

Les àrees clau de resultat del centre són ensenyament i aprenentatge, tractament de la diversitat, convivència, organització de centre i cultura d'avaluació, equip docent i participació de la comunitat educativa.

4. Concreció i desenvolupament del projecte

4.1. Criteris que orienten la concreció del currículum

Els documents de concreció i desenvolupament del currículum han estat elaborats per part de l'equip docent i són:

- Desplegament de les capacitats i les competències bàsiques.
- Seqüenciació dels continguts per nivell i trimestre.
- Gradació dels criteris d'avaluació per nivell i trimestre.
- Criteris d'avaluació mínims a assolir per nivell.

Concreció dels continguts

Els continguts de les diferents àrees del currículum d'educació infantil es concreten per nivells i els del d'educació primària es concreten per nivells i aquests per trimestres.

A educació infantil es realitzen dos projectes escollits lliurement pels alumnes de cada grup classe, a més d'altres establerts per l'equip de cicle. En aquests projectes hi queden vinculats els continguts a assolir.

A educació primària es concreten per nivell i per trimestre els diferents projectes que es realitzen al llarg de l'etapa. S'estableix un projecte lliure a l'inici de curs on s'hi relacionen els continguts del primer trimestre concretats de les diferents àrees que hi intervenen. D'altra banda, s'estableixen la resta de projectes que es realitzen a cada nivell la resta del curs. De la mateixa manera, s'hi vinculen els continguts corresponents de les diferents àrees.

Tant les esmentades concrecions com la seqüenciació vertical dels projectes, queda recollit a les carpetes de cicle i d'aula i en format digital, per tal de poder configurar les unitats didàctiques dels diferents projectes.

Desplegament de les competències bàsiques

Les quatre capacitats bàsiques de l'etapa d'educació infantil es concreten en els projectes que es desenvolupen.

Les vuit competències bàsiques a assolir en finalitzar l'etapa es despleguen en subcompetències per tal d'assegurar el desenvolupament de cadascuna d'elles en totes les seves dimensions.

El document de desplegament de les competències bàsiques queda recollit a les carpetes de cicle i d'aula i en format digital.

Concreció dels criteris d'avaluació

A educació infantil es concreten els criteris d'avaluació a assolir en finalitzar l'etapa, els quals es lliuren a les famílies a les reunions generals.

A educació primària els criteris d'avaluació de les diferents àrees per cicles es concreten per nivells i aquests per trimestres. A més, es concreten els criteris d'avaluació per lliurar a les famílies que consisteixen en els criteris de cada nivell que els donem a l'inici de curs a les reunions generals.

Les esmentades concrecions queden recollides a les carpetes de cicle i d'aula i en format digital, per tal de poder configurar una avaluació al màxim objectiva.

Orientacions per a l'avaluació

L'avaluació dels alumnes és competencial.

Elaborem una pre-rúbrica amb un model comú per a tots els docents per tal d'avaluar cada subcompetència. Aquesta pre-rúbrica estableix uns objectius d'aprenentatge competencial, els criteris d'avaluació corresponents, uns indicadors i la puntuació per avaluar-los, les activitats que es desenvoluparan i les evidències que s'avaluaran amb els indicadors establerts. Potenciem les activitats d'avaluació competencial.

Els instruments d'avaluació formativa que utilitzem són: l'autoavaluació, la coavaluació, les bases d'orientació, les rúbriques, ... l'avaluació forma part de l'aprenentatge i els alumnes són els protagonistes d'aquest. Per tal de garantir una avaluació formativa, el decàleg del document "Un currículum competencial per a l'educació primària" del març de 2016 publicat pel Departament d'Ensenyament proposa les següents actuacions:

- Compartir amb l'alumnat els objectius educatius i comprovar que se'ls ha fet seus.
- Compartir amb l'alumnat els criteris d'avaluació i comprovar que se'ls ha fet seus.
- Anticipar un guió o una estructura de les sessions i revisar-los constantment amb l'alumnat per ajudar-lo a situar-s'hi.
- Dedicar temps perquè l'alumnat anticipi i planifiqui les accions necessàries per resoldre tasques (individualment o en grup).
- Incentivar la intervenció de tot l'alumnat formulant bones preguntes perquè verbalitzin els aprenentatges, alhora que es comprova el seu progrés.
- Incentivar la discussió i posada en comú entre l'alumnat a l'inici, durant i després d'una tasca per ajudar a l'autoregulació.

- Promoure l'auto i la coavaluació de determinades tasques de forma regular, com una manera de conscienciar l'alumnat del seu punt de partida i del seu progrés cap a l'assoliment dels objectius.
- En finalitzar un tema, i abans de qualsevol activitat d'avaluació, dedicar un temps a recapitular, tot comprovant el grau d'assoliment dels aprenentatges.
- Dissenyar activitats diverses per avaluar aprenentatges funcionals i contextualitzats. Aplicar els coneixements apresos en situacions que no reproduïen literalment els treballats a l'aula.
- Fer un retorn de resultats individualitzat i amb prou comentaris orals i/o escrits per a la millora.

Orientacions metodològiques

El claustre de mestres acorda els aspectes organitzatius i metodològics del treball a l'aula de P3 a 6è per tal que:

- Els alumnes evoquin esforços en l'aprenentatge i no pas en aspectes pràctics.
- Donar coherència a una mateixa línia d'escola.

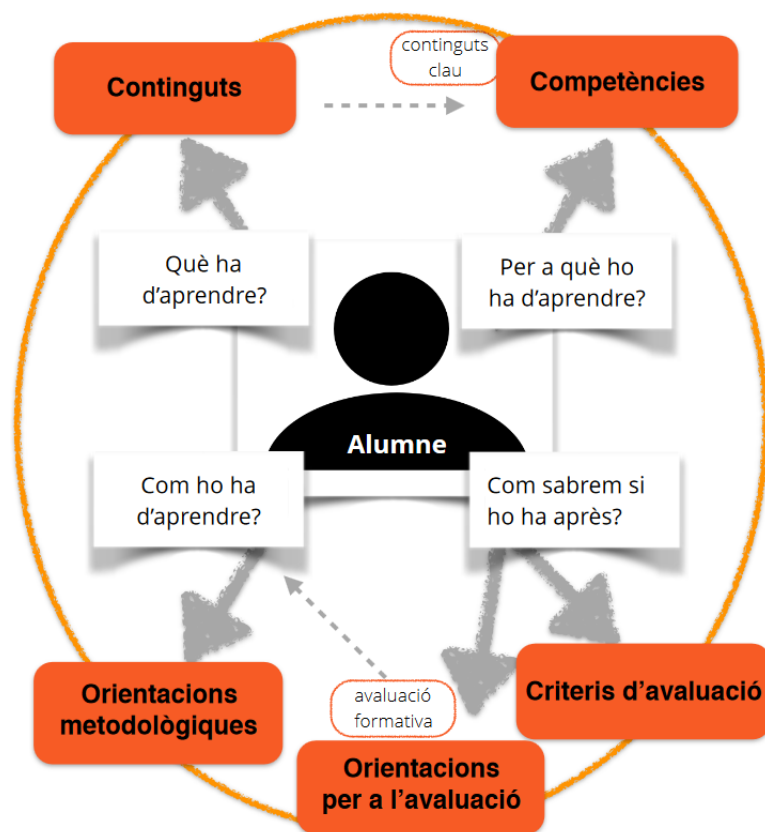
Tots aquests aspectes queden recollits en el document **Aspectes Organitzatius i Metodològics del Treball a l'Aula** que concreta el següent: material; organització aula: espais; organització aula: temps; organització aula: social; hàbits de treball; correcció; deures; agenda; final trimestre; treball sistemàtic: matemàtiques, llengua, anglès, projectes, altres, acció tutorial; proves; sortides; altres activitats fixades; activitats conjuntes amb altres escoles.

Dins les carpetes d'aula i de cicle queda recollit aquest document per tal que tot mestre el tingui al seu abast i l'apliqui durant el curs.

Elaboració de les unitats didàctiques

Els diferents projectes es concreten en unitats didàctiques elaborades en dues graelles, una per educació infantil i l'altra per educació primària, consensuades per part de tot el claustre de professors. En aquestes unitats didàctiques s'hi reflecteixen específicament les capacitats o competències bàsiques treballades i l'avaluació competencial.

Les unitats didàctiques queden recollides en les carpetes d'aules, així com diferents models de projectes portats a terme.



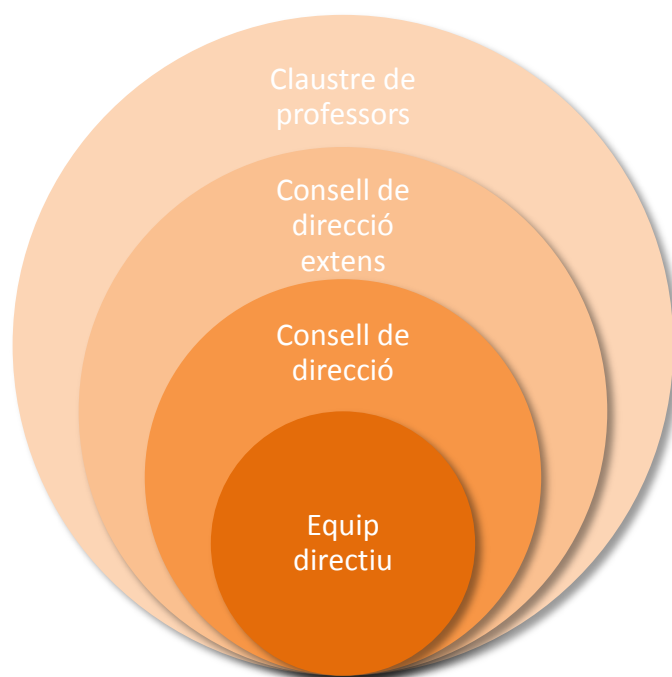
4.2. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

Per portar a terme la pràctica educativa en l'àmbit escolar, a més de plantejar els criteris metodològics que l'orienten, cal tenir en compte l'espai on es desenvolupa la intervenció educativa, les condicions físiques, els recursos materials, el mobiliari disponible, el nombre d'alumnes, el nombre de professors, les seves característiques personals i com s'organitzen els horaris. Aquests aspectes condicionen la pràctica educativa i ens permeten ser coherents en funció a les opcions metodològiques adoptades.

Concreció dels criteris d'organització del personal

El principi que regeix l'escola a nivell d'organització és el lideratge distribuït i es concreta amb la distribució de responsabilitats; totes elles conjuntament donen sentit al projecte educatiu del centre.

L'equip directiu està format per direcció, cap d'estudis i secretaria. El consell de direcció està format per l'equip directiu, coordinadors de cycle (Educació Infantil, primer cycle i segon cycle), coordinador d'activitats complementàries i coordinador CAD. El consell de direcció extens el formen tot el consell de direcció més coordinador TAC, coordinadora de llengües estrangeres, coordinadora de biblioteca, coordinadora de convivència, coordinador de riscos laborals, coordinadora de patis, coordinadora de festes i coordinadora d'hort.



Aquesta organització afavoreix:

- El desenvolupament dels projectes compartits
- La implicació de tots els membres del claustre en cadascun dels projectes singulars
- L'increment en la diversitat d'aportacions
- Les decisions consensuades

Concreció de criteris dels perfils del personal docent

Cal destacar que per desenvolupar els projectes singulars del centre ha estat bàsic el claustre de professors. Per això tenim definits uns llocs de treball específic amb perfil professional:

- 4 perfils metodològics; un d'ells de llengües estrangeres
- 2 perfils d'atenció a la diversitat
- 2 perfils lingüístics d'educació infantil
- 1 perfil lingüístic d'educació física

Concreció de criteris de participació de la comunitat educativa

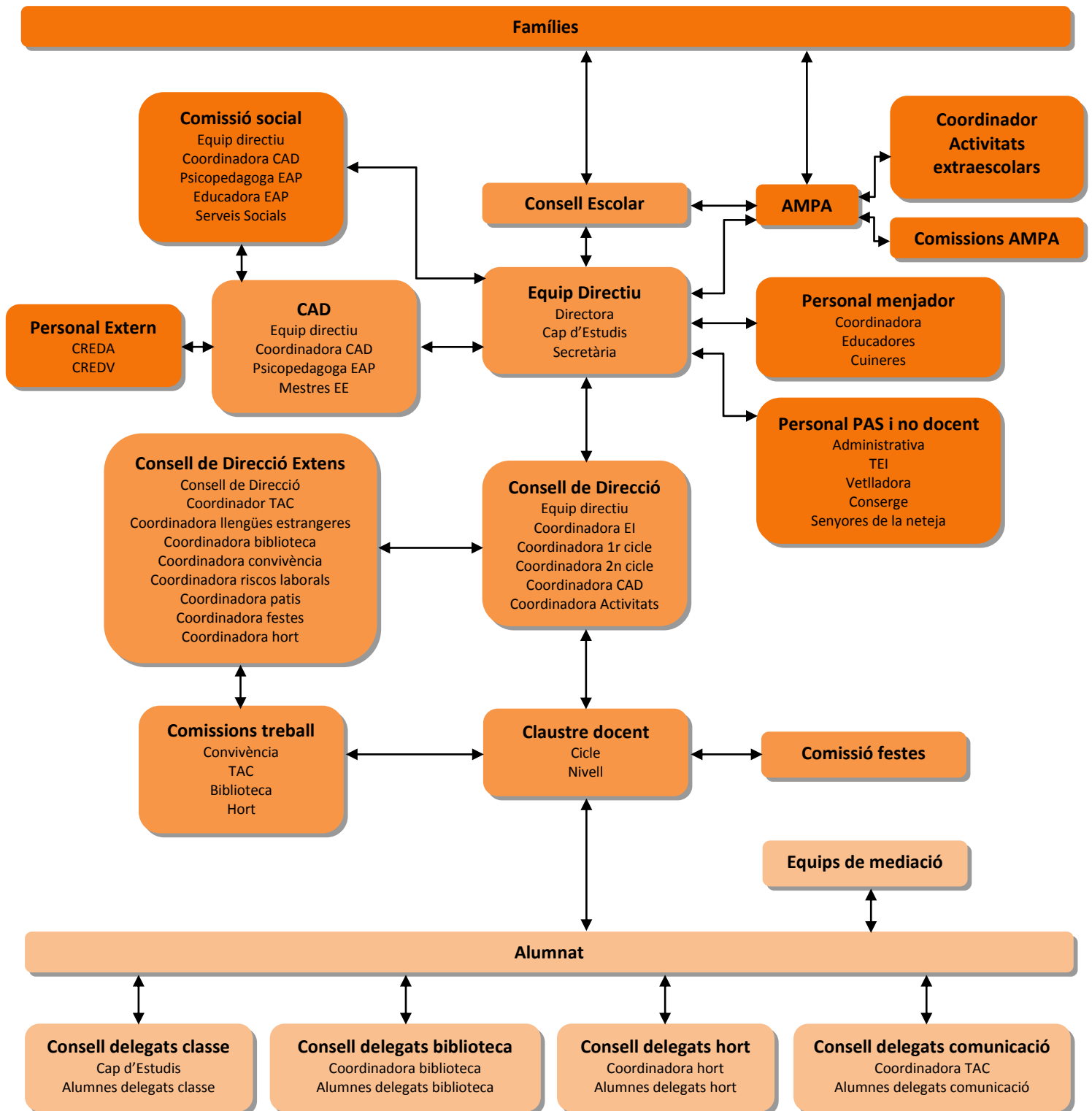
El lema de l'escola «Tots som protagonistes» té el veritable sentit quan assoleix l'objectiu que tots els membres de la comunitat educativa tenen un paper rellevant.

Per això, els infants són els grans protagonistes i vetllem perquè siguin acceptats, valorats i reconeguts en la seva singularitat, per tal que la diferència sigui un valor afegit per potenciar i desenvolupar totes les seves capacitats.

Les famílies tenen un espai de participació i confort, en el qual impera el diàleg i la confiança. El compromís entre la família i l'escola és fonamental per a l'èxit escolar.

El personal no docent contribueix a la bona convivència del centre i forma part de l'ensenyament - aprenentatge dels alumnes.

L'estructura organitzativa es representa en el següent organigrama del centre:



Concreció dels criteris d'elaboració i actualització dels documents de gestió

Els documents de planificació del centre són els següents:

	Última revisió	Revisió
Projecte de Direcció (PdD)	2019	4 anys
El PdD desplega el PEC i en fa la concreció pels propers 4 cursos.		
Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	2018	2 anys
Les NOFC és el document que aplega el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que fan possible el treball educatiu i de gestió per tal d'assolir els objectius proposats en el projecte educatiu de l'escola i que es van concretant en la programació general anual.		
Aspectes Organitzatius i Metodològics del Treball a l'Aula	2018	Anual
Aquest document pauta aspectes organitzatius i metodològics de l'escola que cal tenir presents per seguir una mateixa línia vertical.		
Projecte Lingüístic de Centre (PLC)	2019	4 anys
El PLC és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.		
Pla de Treball per Projectes	2019	4 anys
El Pla de Treball per Projectes defineix els objectius i planifica les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, pedagògics i curriculars dels projectes.		
Pla MogentMat	2018	4 anys
El Pla MogentMat defineix els objectius i planifica les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, pedagògics i curriculars de l'àmbit de les matemàtiques.		
Pla de Convivència	*	4 anys
El Pla de Convivència defineix els objectius i planifica les actuacions que es duran a terme dins el projecte de convivència.		
Pla de Ràdio Mogent	*	4 anys
El Pla de Ràdio defineix els objectius i planifica les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, pedagògics i curriculars a través d'aquest mitjà comunicatiu.		
Pla de Música Mog.vent	2018	4 anys
El Pla de Música defineix els objectius, l'organització, les activitats, els participants i el seguiment del projecte de música que desenvolupen els alumnes de cycle mitjà.		
Pla TAC	*	4 anys
En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, pedagògics i curriculars.		
Programació General Anual de Centre (PGAC)	2018	Curs escolar
La PGAC és el document que descriu la planificació dels objectius, de les estratègies i dels recursos que es pretenen assolir durant el curs.		
Memòria Anual de Centre (MAC)	2019	Curs escolar
La MAC és el document de gestió que avalua i valora els diferents aspectes que figuren en la programació anual.		
Pla d'Acollida de Mestres i Alumnes	**	Anual
El Pla d'Acollida és el document que defineix els objectius i contreta les actuacions a portar a terme per tal de desenvolupar l'acollida de qualsevol membre de la comunitat educativa.		
Carta de compromís educatiu	2018	Tota l'escolaritat
La carta de compromís és el document on s'expressen les condicions per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives en forma d'acord família-escola.		
Pla d'emergència	2018	Anual
El Pla d'emergència és el document que recull les característiques estructurals de l'edifici, els mitjans de protecció de què disposa i la manera d'actuar enfront de les estratègies.		

Pla de Menjador	2018	Anual
El Pla de Menjador és el document que estableix els principis educatius d'aquest servei que s'ofereix a l'escola d'acord amb el PEC.		
Pla de prevenció i actuació de l'absentisme escolar (la Roca del Vallès)	2018	4 anys
Aquest pla defineix un objectius i una estructura bàsica de coordinació entre els diferents organismes implicats.		

* En procés d'elaboració

** Pendent de revisió

Concreció dels criteris dels serveis escolars

Servei de menjador

Els principis educatius de l'empresa de menjador han d'estar d'acord amb els del projecte educatiu del centre.

Per això, cal que hi hagi coherència en aspectes imprescindibles com:

- La convivència
- El tractament de la diversitat
- L'acompliment de les ràtios mínimes
- El preu d'acord amb el màxim que estableix el Departament d'Educació
- L'alimentació d'acord amb el protocol que estableix el Departament de Salut
- El monitoratge qualificat amb la formació de monitor i manipulació d'aliments
- La llengua vehicular del personal d'acord amb el que estableix el PLC

La comissió de menjador és l'encarregada de vetllar pel correcte compliment del Pla de Menjador.

Servei d'extraescolars

Les activitats extraescolars han de ser coherents amb la línia metodològica que es porta a terme a l'escola. Per això, cal que hi hagi coherència en els aspectes imprescindibles de:

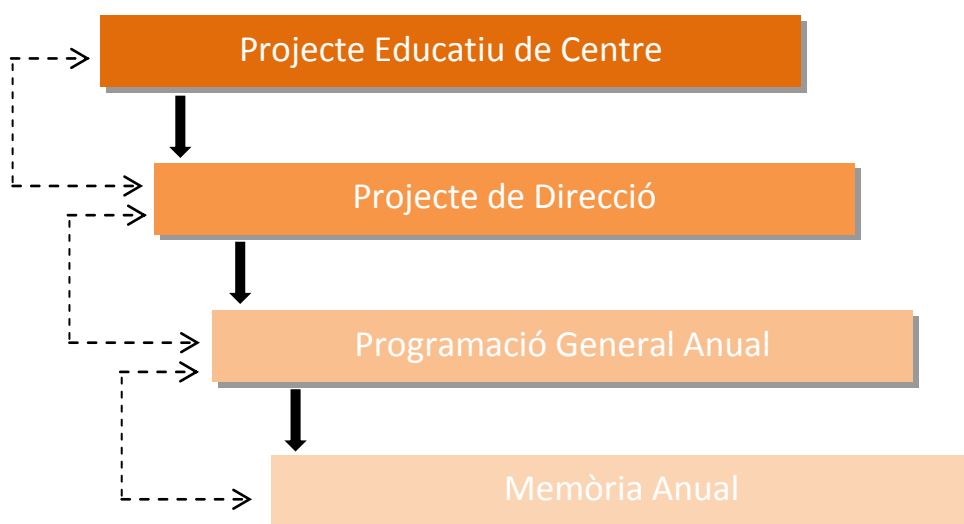
- La convivència
- El tractament de la diversitat
- L'acompliment de les ràtios mínimes
- El monitoratge qualificat
- La llengua vehicular del personal d'acord amb el que estableix el PLC

L'AMPA és l'encarregada de vetllar pel correcte compliment dels serveis extraescolars i es compta amb un coordinador que porta a terme les tasques d'organització pertinents.

5. Avaluació

5.1. Mecanisme d'avaluació

El **Projecte Educatiu del Centre (PEC)** és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a assolir aquests objectius. Aquest projecte es desplega i s'aplica per a 4 cursos en el **Projecte de Direcció del Centre (PdD)**. Les orientacions i concrecions per a cada curs es concreten a la **Programació General Anual (PGA)**. Finalment, l'avaluació de cada curs es desplega a la **Memòria Anual (MAC)**.



El retiment de comptes es porta a terme mitjançant l'aprovació dels esmentats documents en els claustres i els consells escolars.

5.2. Indicadors de progrés

5.2.1. CONTEXT	
INDICADOR	SITUACIÓ FINAL PROPOSADA
Índex d'alumnes matriculats a P3 empadronats a la Roca Centre.	66%
Índex d'alumnes escolaritzats en relació als grups classe autoritzats.	80%
Índex d'alumnes escolaritzats a l'escola de fora de la zona educativa.	—
Índex d'alumnes: <ul style="list-style-type: none">- amb necessitats educatives especials de tipus A.- amb necessitats educatives especials de tipus B.- de nova incorporació del sistema educatiu.	—
Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera.	—
Índex de famílies que tenen com a llengua habitual a casa:	

- Català. - Català-castellà. - Castellà. - Altres.	—
Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts: - Material escolar (Ajuntament). - NEE (Departament). - Menjador (Consell Comarcal i Ajuntament).	—
Índex de famílies que no paguen el material escolar.	2%
Índex de mobilitat: - Alumnat. - Professorat.	—
Índex d'absències de l'alumnat (més del 25%).	5%
Índex de retards de l'alumnat (més del 25%).	5%
Índex d'absències del professorat: - Formació. - Absència justificada. - Assistència consulta mèdica. - Per motius de salut.	5% 3% 3% 3%
Índex d'alumnes que participen de les activitats complementàries: activitats culturals, sortides i colònies.	95%
Índex d'alumnes usuaris del servei de menjador.	—
Índex de famílies associades a l'AMPA.	75%

5.2.2. RECURSOS

INDICADOR	SITUACIÓ FINAL PROPOSADA
Índex de recursos humans: ràtio alumnes / professor.	16
Índex de recursos humans: ràtio alumnes / grup.	24
Índex de recursos humans: personal auxiliar en relació a l'alumnat de NEE (vetlladors).	—
Índex de recursos humans: personal extern en relació a l'alumnat de NEE: - EAP: índex d'atenció individualitzada en relació als alumnes de NEE. - CREDA: índex d'alumnes atesos en relació a la demanda. - CREDV: índex d'hores d'atenció individualitzada per alumne.	—
Índex d'alumnes que reben actuacions externes (CDIAP, CSMIJ, altres centres).	—
Índex d'alumnes que reben SEP en ampliació horària.	—
Índex de participació del claustre en la formació de centre.	80%
Índex d'hores de formació individual.	—
Ràtio d'equips TAC destinats a alumnat/alumnes.	—
Ràtio d'aules equipades amb PDI o similar/grups d'alumnes.	—

5.2.3. PROCESSOS

INDICADOR	SITUACIÓ FINAL PROPOSADA
De centre:	
Índex d'actuacions de mediació realitzades.	—
Índex de faltes lleus comeses.	—
Evolució del número de faltes lleus.	*
Índex de faltes de menjador comeses.	—
Grau de satisfacció: <ul style="list-style-type: none"> - D'alumnes. - Famílies. - Professorat. - Personal no docent. 	60%
Grau de satisfacció envers la comunicació: <ul style="list-style-type: none"> - Al claustre. - A les famílies. 	60%
Percentatge de participació de les famílies en les eleccions del consell escolar.	20%
Número de col·laboracions de famílies en activitats d'aprenentatge.	—
Índex d'activitats de difusió com a centre de referència: formació i visites.	—
Número de visites a l'espai web del centre.	—
D'aula:	
Índex d'alumnes que han fet una o més tutories individualitzades durant el curs escolar.	100%
Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions generals.	60%
Índex de famílies que han assistit a un o més entrevistes amb el tutor.	100%

* Pendent de concreció.

5.2.4. RESULTATS

INDICADOR	SITUACIÓ FINAL PROPOSADA
Índex d'alumnes que superen els diferents àmbits en acabar cada curs: <ul style="list-style-type: none"> - Àmbit de llengua catalana i literatura. - Àmbit de llengua castellana. - Àmbit de llengua anglesa. - Àmbit matemàtic. - Àmbit de coneixement del medi. - Àmbit artístic. - Àmbit d'educació física. - Àmbit d'educació en valors. 	90%
Índex d'alumnes que superen les competències transversals en acabar cada cicle: <ul style="list-style-type: none"> - Competència digital. - Competència d'aprendre a aprendre. - Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. 	
Índex d'alumnes amb un assoliment excel·lent dels següents àmbits en acabar 6è. <ul style="list-style-type: none"> - Llengua catalana. - Llengua castellana. - Llengua anglesa. - Matemàtiques. - Medi natural 	15%

<p>Índex d'alumnes que superen les proves internes de 3r:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llengua catalana. - Llengua castellana. - Matemàtiques. 	90%
<p>Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques de 6è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llengua catalana. - Llengua castellana. - Llengua anglesa. - Matemàtiques. - Medi natural. 	90%
<p>Índex d'alumnes amb un nivell alt de les proves de competències bàsiques de 6è.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llengua catalana. - Llengua castellana. - Llengua anglesa. - Matemàtiques. - Medi natural 	15%

6. Aprovació, difusió i revisió del PEC

Resolució de la directora de l'escola Mogent, de la Roca del Vallès, per la qual aprova el Projecte Educatiu de Centre.

Com a directora de l'escola Mogent, de la Roca del Vallès, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018/2019 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data d'abril de 2019,

RESOLC:

- Aprovar el Projecte Educatiu de Centre.
- Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà publicat al web del centre i a disposició de l'Administració educativa.

La Roca del Vallès, a ... de ... de 2019

La directora

(signatura i segell del centre)

7. Annex

El Projecte Educatiu del Centre conté com a annex tots els documents que el despleguen.

Són els següents:

- Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- Pla de Treball per Projectes
- Pla MogentMat
- Pla de Convivència
- Pla de Ràdio Mogent
- Pla de música Mog.vent
- Pla TAC
- Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- Aspectes Organitzatius i Metodològics del Treball a l'Aula